

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»
(МАДОУ № 23)

Юридический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д.25.

Фактический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 17,

624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Павла Баянова, д. 4,

Телефоны: 8 (34380) 2-53-84; 8 (34380) 3-12-05.; 8 (34380) 2-15-11

e-mail: mbdou23_luhcik@mail.ru; адрес сайта: <https://23svur.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МАДОУ № 23
протокол № 6 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего МАДОУ № 23
№97/3-О от 17.04.2026 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23» за 2025 год

г. Североуральск,
2026 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» (МБДОУ № 23)
Руководитель	Бартули Эльнура Нотфуллавна
Адрес организации	Юридический: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 25; Фактический: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 25; 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 17. 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Павла Баянова, д.
Телефон, факс	+7 (34380) 2-53-84
Адрес электронной почты	mbdou23_luhcik@mail.ru
Учредитель	Учредителем МАДОУ № 23 является Североуральский городской округ. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя МАДОУ № 23, является Администрация Североуральского городского округа в лице Управления образования Администрации Североуральского городского округа.
Дата создания	1975 год (1 корпус, Свердлова, д. 25) 2015 год (2 корпус, Свердлова, д. 17) 1965 год (3 корпус, Павла Баянова, д. 4)
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10.02.2023 г., выданная Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области. Регистрационный номер № Л035-01277-66/00195974. Приказ № 2128-ли от 09.10.2012 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 ч. до 17.30 ч. с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы МАДОУ № 23 сокращается на 1 час
Помещения МАДОУ № 23	I корпус (ул. Свердлова, д. 25) Располагается в двухэтажном кирпичном здании построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2155,1 кв.м.; высота 6,70м. (включая подвальный этаж 183,7 кв. м). Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1006 кв. м.

	Здание сдано в эксплуатацию в 1974 году, оформлено в оперативную собственность - Свидетельство о государственной регистрации права, серия 66АЕ № 151664 от 24.01.2012 г. II корпус (ул. Свердлова, д. 17) Располагается в двухэтажном кирпичном здании перепрофилировано по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1046,2 кв. м.; высота 6,70м., включая подвальный этаж, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 504 кв. м. Здание сдано в эксплуатацию в 1975 году, капитальный ремонт проводился в 2015 году. Здание оформлено в оперативную собственность – Свидетельство о государственной регистрации права, 030388 от 10.08.2015 г.
	III корпус (ул. Павла Баянова, д. 4) Располагается в двухэтажном кирпичном здании построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1067,1 кв.м.; высота этажа 2,95 м. Площадь подвала 58,1 кв. м. Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1009 кв. м. Здание сдано в эксплуатацию в 1965 году, капитальный ремонт проводился в 1989 году. Оформлено в оперативную собственность - Свидетельство о государственной регистрации права, серия 66АЕ № 151660 от 20.01.2012 г.
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися.
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Реализуемые образовательные программы	- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее - ОП ДО); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО для ТНР); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с нарушением опорно–двигательного аппарата (далее АОП для УО+НОДА); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АОП для УО); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АОП для ЗПР)

Реализуемые дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы	- Дополнительная общеразвивающая программа "Чудеса из пластилина" для детей 3 - 5 лет; - Дополнительная общеразвивающая программа "Чудеса из пластилина" для детей 5 - 7 лет; - Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Театральные ступеньки" для детей 5 - 7 лет; - Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Детский Фитнес" для детей 5 - 7 лет; - Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Мастерская конструирования» для детей 5 - 7 лет;
--	---

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 23 организована в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических и других особенностей (том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2025 году образовательная деятельность в МАДОУ №23 осуществлялась согласно образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее - ОП ДО МАДОУ № 23) разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО рабочей группой из числа педагогических работников. В содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

ОП ДО (АОП ДО) реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МАДОУ № 23. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ № 23, при заключении договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 23» и родителями (законными представителями) ребенка.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ № 23, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям Минпросвещения

Созданная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. РППС как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для реализации ООП ДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их здоровья и развития.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей к зданию детского

сада территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

В предметно-пространственной среде обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортного общения.

В групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

В предметно-пространственной среде обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

Пространство группы дошкольного возраста разделено на Центры активности (Центр книги, Центр игры и общения, Центр изобразительного творчества, Центр познания, Центр конструирования, Центр здоровья и движения) с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок).

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет разнообразных маркеров пространства.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, открыты пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (в разных центрах). Коробки - легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Коробки систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее АОП ДО); АОП ДО для обучающихся с ЗПР; АОП ДО для обучающихся с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В 2025 году было сформировано 18 групп общеразвивающей и комбинированной направленности. На 31.12.2025 года Детский сад посещало 313 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников
Всего воспитанников	18	313
Группа раннего возраста	5	64
Младшая группа	3	62
Средняя группа	3	59

Старшая группа	3	55
Подготовительная группа	3	54
Разновозрастная группа	1	19

Распределение групп по направленности и возрасту

Направленность групп	I корпус/ количество групп	II корпус/ количество групп	III корпус/ количество групп	Всего групп/ воспитанников
Общее количество групп	6	6	6	18
Комбинированная	4 подготовительная старшая младшая разновозрастная	2 средняя младшая	4 подготовительная старшая средняя младшая	10/ 245 ч.
Общеразвивающая	2 подготовительная гр. раннего воз.1	4 старшая средняя гр. раннего воз. 1 гр. раннего воз. 2	2 гр. раннего воз.1 гр. раннего воз 2	8/ 157 ч.

Вывод: МАДОУ № 23 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

Воспитательная работа.

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, Письмо от 29.08.2025 № 06-1211. «О направлении перечня мероприятий»

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия.

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Формирование у дошкольников основ гражданственности, духовно-нравственных и социокультурных ценностей большой и малой Родины, принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества через все виды образовательной деятельности», в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом по следующим направлениям:

- Формирование духовно-нравственной культуры у воспитанников, раскрытие духовного потенциала ребенка.
- Знакомство с историей, культурой, природно-экологическим своеобразием родного края, России.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, стремления возродить традиции семейного воспитания.
- Развитие нравственной позиции: Отечеству, народу, проявлению духовного рассуждения, послушания и доброй воли, способности к различению добра и зла, способности прощать обиды, проявлять стойкость и мужество.
- Формирование основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Актуализировать воспитательный потенциал различных форм проведения фольклорных событий, вовлекая детей в традиции и обычаи праздников народного календаря, способствовало формированию ценностного уважения к национальным особенностям, традициям, обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства разных народов Уральского региона.

Способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности дошкольника, а также на его социальную адаптацию. Участие в социальных и благотворительных акциях способствует воспитанию человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых. Участие детей в социальных акциях является интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволяет прочувствовать ребенку и взрослому свою значимость и нужность. Таким образом в детском саду были организованы и проведены:

- Акции, ориентированные на помощь другим людям: «Открытка для ветерана», «Подарки от друзей», "10000 добрых дел в один день";
- Акции, ориентированные на помощь животным "Лапа помощи" (сбор корма для приюта животных)
- Акции экологической направленности: «День реки Колонга», «Покормим птиц зимой», «Собери макулатуру, спаси дерево» «Спаси ежика – утилизируй батарейку», "Ёлочка, живи"
- Акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту «Безопасная дорога», «Письмо водителю»; «Засветись на дороге»
- Акции патриотической и исторической (культурной) направленности: «Письмо солдату», «Наш бессмертный полк»;
- Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям «Для любимой мамочки», «Добрые дела к Новому году».

Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме. Всего было проведено 37 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной

деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

В МАДОУ № 23 действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся: педагогический совет; методическое объединение; психолого-педагогический консилиум; творческие группы.

В детском саду созданы следующие детско-взрослые общности: спортивные клубы «Лучик», «Непоседы», «Школа мяча».

В ДОУ действуют следующие общности для детей-сверстников: группы для детей одного возраста; разновозрастная группа; проекты различной направленности; отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (воспитанники средней и старшей групп).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия детей как со старшими, так и с младшими детьми.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ № 23, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2025 г. В опросе приняли участие 155 чел./ 51 % от общего количества воспитанников детского сада.

Показатели	Степень удовлетворенности потребителей услуг
	2025 год
Удовлетворенность респондентов качеством организации присмотра и ухода за детьми в детском саду	91 %
Удовлетворенность респондентов условиями оказания образовательных услуг	96 %
Удовлетворенность респондентов организацией питания в д/с	89 %
Удовлетворенность респондентов режимом работы учреждения	87%
Удовлетворенность респондентов материально-техническим оснащением	79%
Удовлетворенность респондентов санитарно – гигиеническими условиями	95 %
Удовлетворенность респондентов профессиональными качествами воспитателей	90 %
Удовлетворенность респондентов взаимоотношениями сотрудников с родителями	98%
Готовность респондентов рекомендовать данное ОУ своим родственникам и знакомым	93%

Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению совместных с детьми мероприятий (праздники, мастер-классы, развлечения, акции, тренинги) в календарный план МАДОУ № 23.

Вывод: по результатам анкетирования выявлена положительная динамика увеличения количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в детском саду. Организация образовательного процесса в детском саду позволила обеспечить оптимальный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг. Выбранные формы взаимодействия с семьями воспитанников свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании большинством родителей ответственности за качество образования своих детей. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план на 2026 – 2027 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Кол-во семей	% соотношение	Кол-во семей	% соотношение
	2024 г.		2025 г.	
Всего семей:	300	100,0 %	278	100%
Полная	248	83 %	227	82%
Неполная с матерью	51	17%	51	18 %
Неполная с отцом	1	0,3%	0	0
Оформлено опекунов	2	0,6% %	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Кол-во семей	% соотношение	Кол-во семей	% соотношение
	2024 г.		2025 г.	
Всего:	300	100,0 %	278	100%
Один ребенок	87	29 %	72	26%
Два ребенка	129	43%	118	42%
Три ребенка и более	85	28 %	92	32%

Особое внимание уделяется семьям из группы риска и состоящим на учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - ТКДН). В ДОУ разработано и утверждено Положение о постановке на внутрисадовый учет и снятии с него семей воспитанников, находящихся в социально – опасном положении, семей группы риска развития социально-опасного положения, а так же семей, обладающих признаками, указывающими на раннее семейное неблагополучие.

С такими семьями проводится работа в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы с семьей. Работа включает в себя ежедневный телефонный контакт с семьей, если ребенок не посещал МАДОУ в виду болезни и т.п.; посещение семьи 1 раз в месяц с обследованием материально-бытовых условий, условий проживания несовершеннолетних, наличия продуктов, состояния родителей. В 2025 году на учете в ТКДН семьи МАДОУ № 23 не состояли. На внутрисадовом учете состоит 1 семья.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ № 23.

Дополнительное образование.

В 2025 году в МАДОУ № 23 дополнительные общеразвивающие программы реализовались реализовывались по следующим направлениям

№	Наименование Дополнительной общеразвивающей программы	Охват воспитанников от 5 лет и старше (кол./%)	
		Декабрь 2024 г.	Декабрь 2025г.
1	Дополнительная общеразвивающая программа творческой направленности «Чудеса из пластилина» для детей 5-7 лет.	59	86
2	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Театральные ступеньки"	15	15
3	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной "Детский Фитнес"	18	49
4	Дополнительная общеразвивающая программа технической "Мастерская конструирования «Фанкластик»"	13	22
Общее количество воспитанников		105	172

Источник финансирования: средства физических лиц. Дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 56% от общего количества воспитанников. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года продолжать реализовывать программы дополнительного образования технической, спортивно-оздоровительной и творческой направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. В течение года были организованы родительские собрания с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ № 23 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, техническому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы и реализуются дополнительные образовательные Образовательная деятельность в МАДОУ № 23 в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

Социальное партнёрство

В МАДОУ № 23 на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей, обучающихся и взрослых, поскольку она предполагает участие в различных выставках, конкурсах, фестивалях, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными учреждениями позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет использовать их потенциал для повышения качества образовательных услуг, компетентности сотрудников образовательного учреждения и законных представителей воспитанников.

Социальные партнеры: МАОУ СОШ № 1; МБОУ ДОД «Североуральская ДШИ»; МБУ «ДЮСШ»; ГАУЗ ЦГБ (детская поликлиника); ДК «Современник»; ГИБДД; МЧС; Городской краеведческий музей; МАУ ДО "ЦВР"; МАУ ДО Центр «Остров»; МАУК «Централизованная библиотечная система»; МАУ «Физкультура и спорт».

Вывод: Тесное сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами позволило разнообразить и обогатить деятельность наших воспитанников, поднять авторитет ДОУ в городе, увеличить процент заинтересованности и удовлетворённости нашими услугами родителей, повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания поддержки и помощи детям и взрослым. Благоприятный психологический микроклимат, сложившийся в МАДОУ № 23, активная, творческая атмосфера, заинтересованность педагогов способствуют проявлению творческих способностей, индивидуальности обучающихся и взрослых в воспитательной, спортивно-массовой работе и по другим образовательным направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической, экологической.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ № 23.

МАДОУ № 23 обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом МАДОУ № 23.

Управление МАДОУ № 23 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 23

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство детским садом, выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым и коллективным договорами и другими локальными и нормативными актами. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, деятельность регламентируется Положением о Педагогическом совете https://23svur.tvoysadik.ru/upload/ts23svur_new/files/66/86/66865ea0a04ef92874648d53270b5688.pdf Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. Задачи деятельности Педагогического совета: - реализация государственной политики в области дошкольного образования; - определение стратегии развития детского сада; - обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - отбор комплекса программно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду с учетом возможностей и потребностей воспитанников, запросов родителей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы детского сада; - выявление, обобщение, распространение и внедрение в практику работы МАДОУ № 23 достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

	- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников МАДОУ № 23
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников МАДОУ № 23. Вопросы, относящиеся к компетенции и деятельности Общего собрания работников, порядку принятия решений, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются Положением об Общем собрании работников. https://23svur.tvoyasadik.ru/upload/ts23svur_new/files/8b/6c/8b6cd49c9de280f1236f858b14fb3343.pdf В 2024 году Общее собрание работников заседало шесть раз по различным вопросам: - «Рассмотрение локальных актов МАДОУ № 23» - «Обсуждение и утверждение дополнительного соглашения к Коллективному договору на 2022-2025 г.г.; - «Выдвижение на награждение Почётной грамотой Управления образования Администрации СГО, Благодарственным письмом Главы СГО, Почётной грамотой Думы СГО, Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации» - «Рассмотрение изменений и дополнений к Положению об оплате труда работников МАДОУ № 23 с приложениями» - «Информация об основных видах мошенничества» - «Рассмотрение изменений и дополнений к Положению об оплате труда работников МАДОУ № 23
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» является независимым контрольно-надзорным органом управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23». Основная задача Наблюдательного совета - изыскание резервов для дальнейшего роста качества предоставления муниципальной услуги и совершенствование деятельности дошкольного учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета МАДОУ № 23 - 2 года. Решение о назначении членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем.

	Вопросы, относящиеся к компетенции и деятельности Наблюдательного совета, порядку принятия решений, выдачи заключений и рекомендаций, регламент работы, порядок и проведение заседаний Наблюдательного совета, а также другие вопросы, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются Положением о Наблюдательном совете. https://23svur.tvoysadik.ru/upload/ts23svur_new/files/ca/e2/cae2d127f598b5d3fa2236b65585e977.pdf
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 23

В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Вопросы, которые обсуждались на заседаниях:

- Согласование Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на 2025 – 2026 учебный год.
- Обсуждение и согласование плана деятельности Совета родителей Детского сада 2025-2026 учебный год.
- Осуществление деятельности «Группы Родительского контроля по улучшению питания воспитанников».
- Реализация проекта «Детский сад как центр просвещения родителей».
- Изменения, внесенные в содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду в 2025 – 2026 у.г.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

МАДОУ № 23 ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления МАДОУ № 23 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 23 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление

ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ № 23 организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МАДОУ № 23 реализуются следующие АООП ДО, разработанные самостоятельно в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

МАДОУ № 23 реализует образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности, разработанную самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г., Протокол № 2/15).

Качество дошкольного образования в МАДОУ № 23 в 2025 году обеспечено посредством реализации содержания ОП ДО на основе ФОП ДО. ОП ДО МАДОУ № 23 основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием ОД. Все документы разрабатываются учреждением самостоятельно и утверждаются на педагогическом совете МАДОУ № 23.

В 2025 году в рамках реализации задачи «Формирование у дошкольников основ гражданственности, духовно-нравственных и социокультурных ценностей большой и малой Родины, принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- Знакомство с государственными праздниками и традициями их празднования (День защитника Отечества, День Победы, День России, День народного единства, День Государственного флага и герба РФ и др.). Включает рассказы о значении праздников, просмотр иллюстраций, посещение памятных мест в городе, связанных с этими датами.
- Изучение государственной символики (герб, флаг, гимн) через дидактические игры («Символы России»), беседы, презентации, творческие задания (рисование флага, создание аппликаций)
- Проектная деятельность («Книга памяти», «Моя семья — моя крепость») — позволяет детям глубже изучить историю страны, семьи, малой родины, развить исследовательские навыки.
- Участие в социальных акциях и волонтерских мероприятиях: «Спаси дерево», «Засветись на дороге», «Подари книжку», «Помощь усатым и хвостатым», «Твори добро», «Будь уверен! Будь здоров!», «Твори добро»
- Выставки, приуроченные к значимым памятным датам и событиям: «65 лет космонавтики», «100 юбилей А. Зацепина», «Наша Армия сильна», «Для милой мамочки», «Победный май», «Воспоминания о лете», «Снеговик на ёлку»;
- Акции: «Помощь усатым и хвостатым», «Лучшая кормушка», «Твори добро», «Письма солдату», «Батарейка, сдавайся», «Будь здоров», «Зарядка с мамой», «Зарядка с папой», «Парад героев»;
- Праздники и развлечения, приуроченные к событиям календарного плана, «Добрые дела», «Завтрак с мамой», «Семейные традиции», «Спасатели – вперед!», «День народов Среднего Урала»
- Реализуются проекты: «Путешествие по карте России», «Движение Первых» направленные на формирование у детей нравственно-патриотических чувств к истории нашей страны;
- Спортивные проекты, досуги и соревнования: «Я бегу», «День Здоровья», «День отца», «Папа, мама, я!», «23 Февраля», «Футбол в школе», совместные флешмобы, приуроченные к значимым датам;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежедневно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Данные задачи решаются посредством реализации программы «Здоровье» МАДОУ № 23. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (3-рехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, пальчиковая гимнастика, босохождение, воздушные и солнечные ванны, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и дезинфекция с использованием бактерицидной установки;
- проведение мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни и популяризации выполнения норм ГТО: Декада бега в рамках Всероссийских соревнований «Кросс Наций - 2025»; «Все на лыжи!», «Фестиваль ГТО», сдача норм ГТО.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Обязательным условием сопровождения образовательного процесса в МАДОУ № 23 является психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений.

Оценка качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

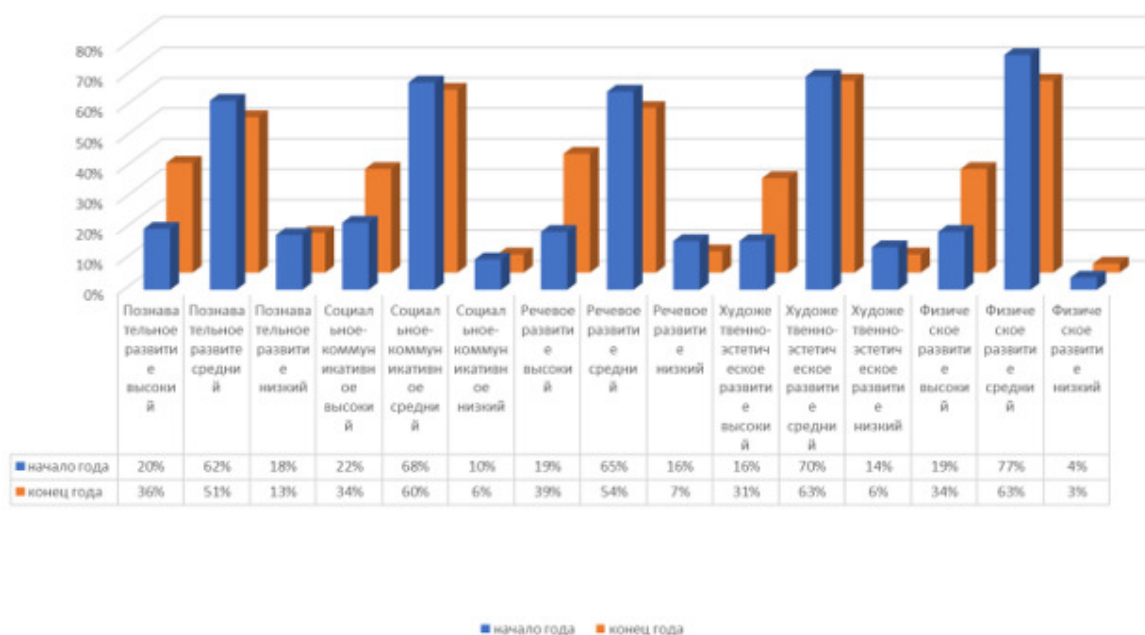
- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдение;
- итоговые занятия.

Индивидуальная диагностика развития детей осуществляется по Картам развития детей от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет, разработанными по ФОП ДО и утвержденным Педагогическим советом детского сада. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

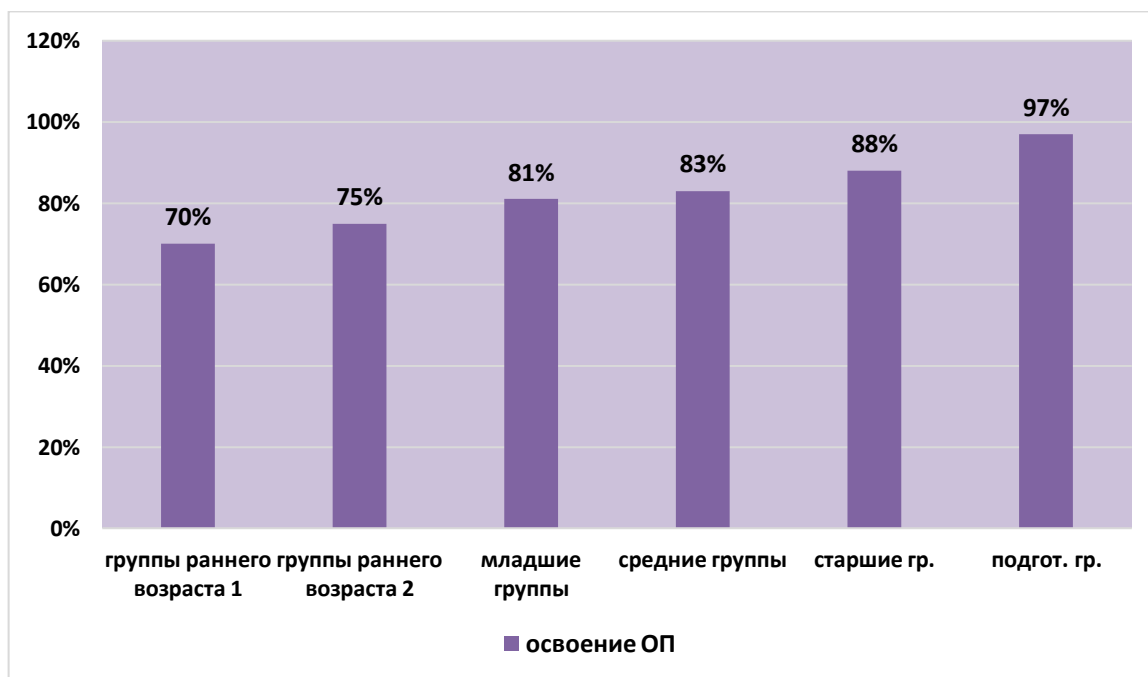
В группах проводились педагогические наблюдения за развитием детей. По результатам педагогических наблюдений осуществлялись мероприятия, связанные с моделированием образовательного процесса: проведение самоаудита развивающей предметно-пространственной среды, корректировка содержания совместной образовательной деятельности, проведение мастер-классов с родителями по развитию детей в разных областях развития; создание диагностического банка данных воспитанников от 1.5 до 7 лет; подготовка и размещение практико-ориентированных материалов для банка электронных ресурсов.

Данные мероприятия обеспечили качественные изменения в развитии детей в сравнении с началом учебного года.

Сравнительная диаграмма освоения воспитанниками образовательных областей



Освоение воспитанниками ОП ДО по возрастным группам.



Сравнительная диаграмма демонстрирует стабильные положительные результаты освоения ОП, что говорит о качественной работе педагогических работников детского сада и родителей.

Анализ готовности к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к 7 годам. Готовность к школьному обучению — это комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

В конце 2025 уч. г. в МАДОУ № 23 проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 детей.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н.Семаго, М.Семаго «Скрининг - обследование готовности к школьному обучению», состоящий из пяти заданий.

Цель скрининг - обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы. Скрининг – обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в индивидуальной форме.

В задании № 1 оценивались особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

В задании № 2 оценивалась сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков при изображении цифры, сформированность понятия «больше» - «меньше» в ситуации конфликтного расположения элементов. Также важным в данном задании является сохранение в памяти инструкции взрослого и последовательности выполнения задания.

В задании № 3 оценивается сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

В задании № 4 оценивалась сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп, целенаправленность деятельности.

Задание № 5 направлено на общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдений пропорций) пространственных представлений.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди воспитанников подготовительных групп распределились следующим образом:

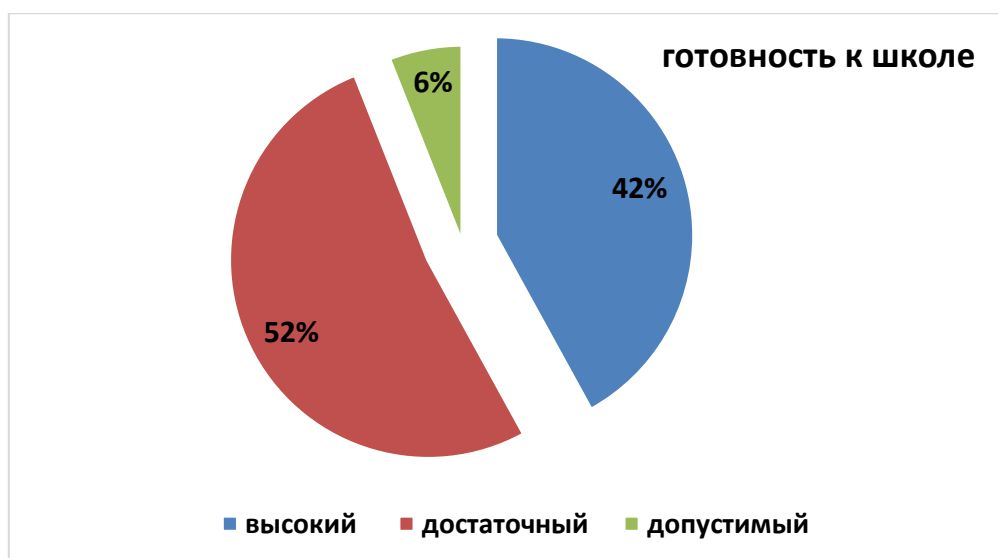


Диаграмма демонстрирует преобладание детей с высоким и достаточным уровнями готовности к школьному обучению на окончание 2025 учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Хороший уровень подготовки выпускников обеспечен за счет слаженной работы педагогов и специалистов детского сада.

Таким образом, в целом дети (94%) готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности, у них развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник».

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

В отчетный период с целью приобщения детей к здоровому образу жизни и физического развития реализована система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Всероссийский праздник «Лыжня России – 2025»
- Сдача нормативов ГТО воспитанников подготовительных групп
- «Фестиваль ГТО» (СГО)
- Соревнования по футболу среди воспитанников подготовительных групп и их родителей в рамках реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе»
- Фестиваль подвижных игр народов Урала (МАДОУ)
- День Здоровья (МАДОУ)
- День бега «Я бегу» (бег 30 м, МАДОУ)

В 2025 году 18 воспитанников приняли участие в прохождении нормативных испытаний ВФСК «ГТО», 9 воспитанников сдали на «Золотой значок», 5 на «Серебряный значок», 4 на «Бронзовый значок».

Вывод: в физическом развитии у воспитанников прослеживается положительная динамика. Успешному результату способствовало: применение различных форм ООД, соревнований, спортивных праздников, развлечений.

Работа с детьми с ОВЗ.

В МАДОУ № 23 созданы условия для получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений 2 и 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 23 строятся на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и данных диагностики, для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В МАДОУ № 23 для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, специалисты выстраивают свою работу на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, для детей-инвалидов разработаны АОП.

Логопедическую и дефектологическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 90 воспитанников 5—8 лет, в том числе дети с ОВЗ – 19, дети-инвалиды – 6 чел. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводятся согласно рекомендациям ПМПК и в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи МАДОУ № 23.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ создан Психолого-педагогический консилиум (ППк). Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Анализ коррекционно-развивающей работы (ККР)

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДООУ в 2025 году было направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей. Детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. ККР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. ККР в ДООУ осуществляли педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды. Работа специалистов организовывалась:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК/ППК.

Реализовывалась в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. По программам коррекционно-развивающих мероприятий. В 2025 году логопедическая помощь была оказана 90 воспитанникам. Дети получали помощь соответственно своему возрасту и структуре дефекта, а также сроку обучения. Коррекционная деятельность реализовывалась в рамках следующих направлений:

- развитие понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению в школе.

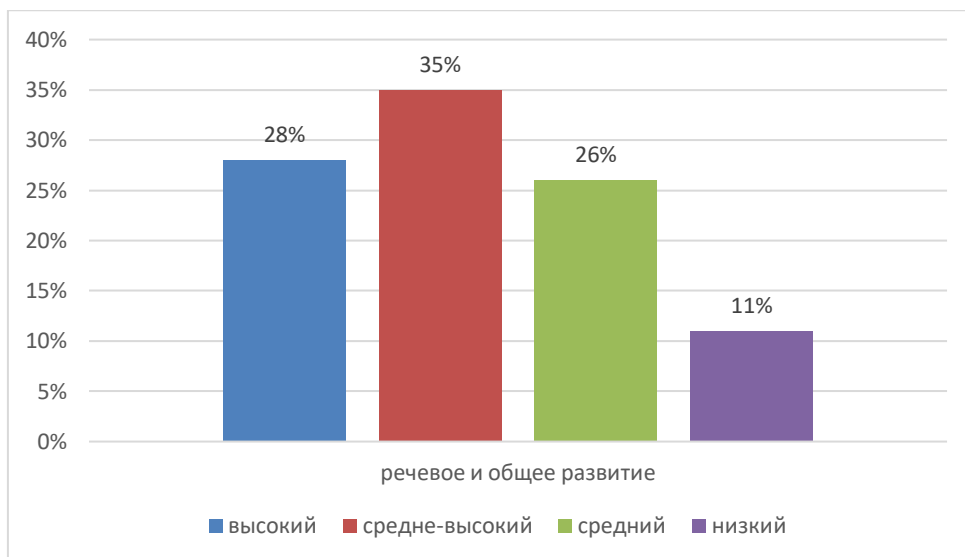
Организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые);
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.);

Целостность образовательного процесса обеспечивалась путем использования образовательных программ: «Воспитание и обучение детей с ОНР» Филичева, Чиркина; «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой; учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н.В. Дуровой.

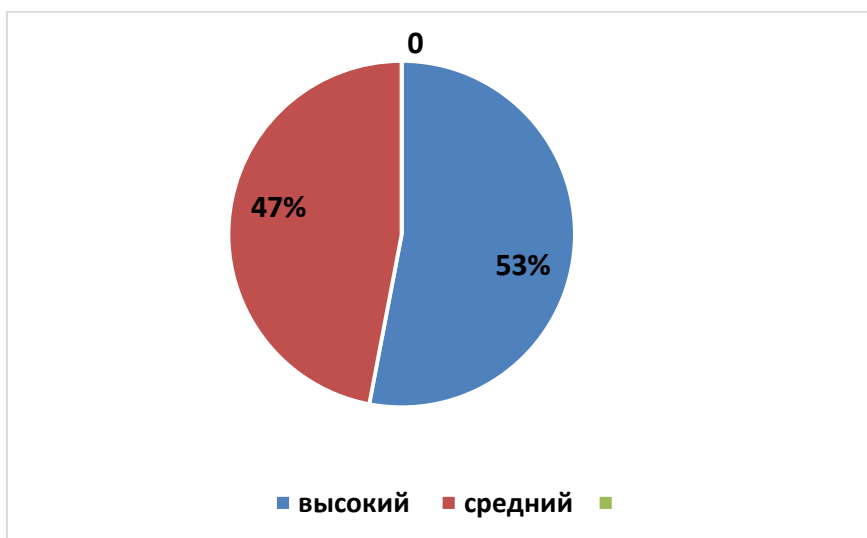
Успешность коррекционно-образовательной работы отслеживалась посредством мониторинга общего и речевого развития детей А.М. Быховской, Н.А. Казовой. В качестве наглядно-дидактического обеспечения использовались:

Итоговые результаты речевого и общего развития воспитанников, зачисленных на коррекционное обучение по рекомендациям ППК МАДОУ № 23 в 2025 г.



Вывод: положительных результатов в логопедической помощи удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами. Но процент детей, имеющих речевые нарушения достаточно высок, и продолжает расти.

Освоение воспитанниками с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования.



Вывод: таким образом, по результатам мониторинга из 19 обучающихся с ОВЗ высокий уровень освоения АОП отмечается у 53% (10 ч.), средний уровень освоения АОП у 47% (9 ч.), с допустимым уровнем воспитанников не было. Очевиден положительный результат проведенной коррекционно-образовательной работы воспитателями и специалистами детского сада: дети с низким уровнем освоения адаптированной образовательной программы отсутствуют.

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

В рамках сопровождения детей, чьи родители участвуют в специальной военной операции, оказывается адресная помощь воспитанникам. Работа проводилась в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения и положением МАДОУ № 23 «Об организации сопровождения обучающихся из семей участников СВО». Педагогические работники оказывают комплексную психологическую помощь на основе согласия родителей. Комплексную психологическую помощь специалисты оказывали на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь детям, педагог-психолог провел диагностику эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что в разной степени дети переживают тревогу, у некоторых отмечаются резкие эмоциональные скачки. На основании результатов диагностики были спланированы и организованы коррекционные занятия. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В рамках занятий педагог-психолог использовала психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства (релаксации, концентрация, телесная терапия, терапевтические сказки, арттерапия, игротерапия, функциональная музыка).

Участие воспитанников МАДОУ № 23 в конкурсах в 2025 г.

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Кросс Нации	Всероссийский	Участие
Этап Спартакиады, сдача норм ГТО	СМО	Участие
«Музыка Победы-2025»	Окружной	1,2, 3 место
«Вода – источник жизни»	СМО	Победители
Конкурс «Каждой птичке по кормушке»	СМО	Победители, Призеры
Конкурс по безопасности дорожного движения «Зеленый огонёк»	СМО	Участие
«Чтобы в дом не пришла беда, будем с огнем осторожны всегда»	СМО	1 место
Творческий конкурс технической направленности «ЛЕГО БУМ»	СМО	1, 2, 3 место
Городской конкурс детского творчества «Мой любимый робот»	СМО	1,2 3 место
«Творческий конкурс «Снеговик на Ёлку»	МАДОУ	1,2,3 место, участие
Дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	Региональный	Участие
Конкурс «Вектор – технологии будущего»	СМО	1 место, участие
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Парад военной техники»	СМО	1,2, участие

Конкурс творческих работ в честь празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	СМО	1.2.3. место, участие
Конкурс художественного слова «Читалочка»	МАДОУ	1,2,3 место, участие
Конкурс художественного слова «О подвигах, о доблести, О славе»	МАДОУ	1,2,3 место, участие
Муниципальный конкурс чтецов «Мы помним о вас»	СМО	Участие
«Я - исследователь» -2025	Муниципальный тур	1 место, Диплом 3 степени, Участие
«Я - исследователь»-2025	Региональный тур	1 место, Участие
«Я - исследователь» - 2025	Всероссийский тур	1 место
Всероссийский конкурс для одарённых и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	Всероссийский	Участие
«Лыжня России»	Всероссийский	Участие
«Все на лыжи»	СМО	Участие
Муниципальный фестиваль-конкурс "Изюминка" для дошкольных образовательных организаций	СМО	Участие
5 Всероссийский конкурс «Родительская копилка»	Всероссийский	Диплом 2 степени

Итоги Года защитника Отечества и Года детского отдыха

2025 год приурочен к двум событиям: Году защитника Отечества и Году детского отдыха (Указ Президента от 16.01.2025 № 28, распоряжение Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160).

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Читаем о блокаде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества», «Памяти Беслана» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессии водного транспорта», «Летчики», «Танкисты», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Меткий стрелок», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты»;
- консультация для родителей «Как рассказать дошкольникам о празднике – День Победы» прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне. реализуются проекты «Путешествуем по карте России»,

- направленные на формирование у детей нравственно-патриотических чувств к истории нашей страны;
- в рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Вырастем как папы, будем мы солдаты», «Наши защитники» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Парад героев».

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 93%. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме. С педагогическими работниками также проводилась активная работа. В течение года в соответствии с планом мероприятий проводились тематические семинары и тренинги.

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован с учётом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Дети успешно осваивают программу. Годовые задачи выполнены в полном объёме. В детском саду регулярно проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям родителей и способствует развитию детей за счёт использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отличается гибкостью и ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет применять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Полезные выходные», «Моё памятное место в городе», «Наш семейный досуг». В течение года было реализовано физкультурно-оздоровительное направление «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

Анализ организации адаптационного периода

Залогом благополучного физического и психического развития обучающихся является безболезненная адаптация.

В 2025 году в дошкольное учреждение было принято 36 детей раннего возраста. Дети поступали в ДОУ в разный период, по щадящему графику. В МАДО разработана программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей, создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде. До приема детей в группу с родителями общаются специалисты МАДОУ: заведующий, медсестра и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, использовались разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности).
3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).
4. Охрана и укрепление здоровья детей. Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков.
- 5.Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду.

Создание единой комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации через взаимодействие с родителями являлось важным направлением для успешной адаптации детей.

Для этого для родителей были организованы мероприятия консультационного характера с целью:

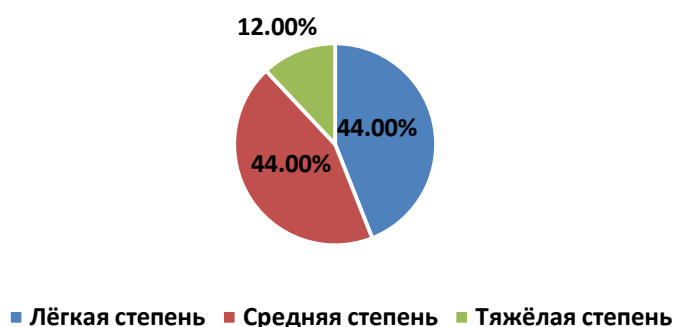
- установления единства в воспитании детей в ДОУ и семье,
- создания атмосферы доверия в системе «педагог-родитель-ребенок»,
- оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых условиях,
- ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ,
- активное вовлечение родителей и обучение их различным методам и приемам работы с детьми раннего возраста,
- повышение уровня психологической культуры родителей.

Контроль результатов работы по программе проводился на основе индивидуальных листов адаптации ребенка, наблюдения психолога, родителей, воспитателей.

Показателями окончания периода адаптации являются

1. Глубокий сон.
2. Хороший аппетит.
3. Бодрое положительное эмоциональное состояние.
4. Активное поведение.

**Характеристика процесса адаптации детей
раннего возраста за 2025 г.**



Вывод: в 2025 году процесс адаптации обучающихся МАДОУ № 23 прошел успешно. Дети чувствуют себя комфортно, легко идут на контакты друг с другом, со взрослыми, имеют хороший аппетит и дневной сон, достаточно легко расстаются с родителями (законными представителями) – все это показатели успешной адаптации. В течение года, обеспечивалось полноценное развитие личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Учебный план МАДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики МАДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план принят на Педагогическом совете в начале учебного года и утвержден приказом заведующего МАДОУ.

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении ООД.

Учебный план МАДОУ № 23 регламентирует организованную образовательную деятельность в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет —15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет —20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет —25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет —30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Медико-педагогическое обследование детей в МАДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу и включает несколько направлений:

оценка здоровья ребенка:

- составление листов здоровья, совместные наблюдения групп старшей медицинской сестрой и врачом, закреплённым поликлиникой;
- педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

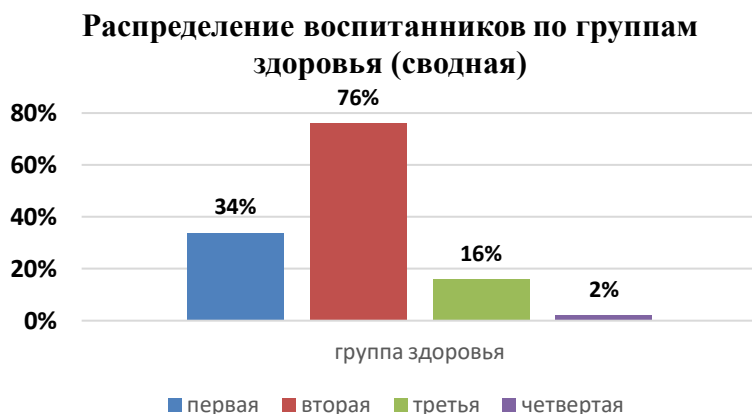
Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинскими работниками, закреплёнными органами здравоохранения за детским садом по договору между МАДОУ № 23 и учреждением здравоохранения. Заключен договор на безвозмездное пользование нежилым помещением и оборудованием и Соглашение о взаимном оказании медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации.

В МАДОУ функционирует медицинский блок, в который входит: 3 медицинских кабинета; 3 процедурных кабинета. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Сравнительный анализ данных медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В 2025 г. распределение воспитанников по группам здоровья выглядел следующим образом:

	1 корпус	2 корпус	3 корпус	Итого
Количество детей	105	92	116	313
1 группа	16/14%	10/11%	27/ 23%	53/34%
2 группа	83/ 77%	75/82%	80/ 71%	238/76%
3 группа	4/3,5%	5/5%	7/ 6%	16/5%
4 группа	2/2%	2/2%	2/1,7%	6/2%
ЧДБ	2/2%	3/3%	3/2,6%	8/2,5%

Состоят на Д учете	13/ 11%	8/7%	5/ 4%	26/8%
--------------------	---------	------	-------	-------



Увеличилось количество детей, поступающих в МАДОУ с хроническими заболеваниями. Причина тому – современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Заболеваемость воспитанников дошкольного возраста по корпусам:

- 1 корпус на 105детей - 220 пропусков.
- 2 корпус на 92 ч. – 130 пропусков
- 3 корпус на 116 детей 230 пропуска.

Нозологическая структура заболеваемости за 2024 год

Показатели, ед измерения	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Итого
средне - списочный за 2024 г.:	105	92	116	
количество заболеваний всего:	217	192	223	
инфекционно/паразитарные, всего:	17	16	18	
кишечные	3	4	5	
в/ оспа	16	15	19	
Болезни глаз	-		1	
Болезни уха	4		5	
Болезни органов дыхания, всего:	167	125	175	
Пневмония	-		3	
covid	-		-	
ОРЗ	167	125	1175	
Из них бронхит	9	5	10	
Травмы и отравления, перелом всего:	-		1	

Всё вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьёй по пропаганде здорового образа жизни.

Это актуализировало необходимость создания и внедрения в практику программу оздоровления и физического развития детей, раскрывающей одно из важных направлений целостной системы

воспитания, реализуемой в ДОУ.

В течение 2024 г. в МАДОУ № 23 проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Систематически проводятся разнообразные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны, самомассаж, хождение босиком по корригирующим дорожкам). При проведении закаливания обязательно учитываются индивидуальные медицинские показания, рекомендации врача.
- детский фитнес;
- медико-педагогический контроль;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.
- самостоятельная двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры).

Оптимизации двигательного режима отводится ведущая роль в воспитании здорового ребёнка. Организованной формой в этом двигательном режиме являются **физкультурные занятия**. При проведении занятий, инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию, проводятся как традиционные, так и новые формы физкультурных занятий с использованием личностно-ориентированного взаимодействия: – интегративные – имитационно – театрализованные. Нетрадиционные занятия позволяют детям овладеть целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы, скоростно-силовых качеств и выносливости.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастические стенки, массажеры, мягкое модульное оборудование, обручи всех размеров, мячи и др.

Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: лыжи для занятий зимой, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки.

Параллельно с физическим развитием идет обучение воспитанников основам ЗОЖ.

Обеспечить воспитание и развитие физических качеств обучающихся в условиях детского сада можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей). С этой целью в МАДОУ № 23 созданы спортивные детско-родительские клубы «Лучик» и «Непоседы». Инструкторами по физической культуре были организованы и проведены следующие спортивные мероприятия: «Всероссийские массовые соревнования Лыжня России» на территории МАДОУ № 23; «Кросс Наций» на территории МАДОУ № 23; Спартакиада среди воспитанников детских садов Североуральского городского округа; Спортивные праздники: «День здоровья», «День защиты детей», «День защитника Отечества», «Наши мамы», «Осенние забавы», «Зимние забавы», «Спасатели, вперед!».

В 2025 году для обучающихся 1 и 2 корпуса организованы дополнительные занятия физической культурой в рамках кружковой деятельности "Фитбол-гимнастика".

Оздоровительные мероприятия включают в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания;
- проведения мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни и популяризации выполнения норм ГТО.

Вывод: проводимая в МАДОУ работа по оздоровлению и физическому развитию детей позволяют надеяться на улучшение состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, остается достаточно высокий процент часто болеющих детей и детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников

Анализ организации питания

Составной частью работы по укреплению здоровья детей является правильная организация питания детей в МАДОУ. Организация питания детей строится на нормативных документах: Устав МАДОУ; Договор между детским садом и родителями (лицами их заменяющими); СанПин; Примерное десятидневное меню по питанию детей.

Через систематический, тематический, оперативный контроль отслеживается организация питания в МАДОУ. В детском саду установлен график 4 разового питания, в соответствии режима дня каждой возрастной группы (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник), Продукты приобретаются при наличии разрешения санитарно-эпидемического надзора за их использованием в ДОУ, сертификата качества продукции, по ежегодно заключающимся договорам и ежедневным заявкам.

Имеются разработанные технологические карты блюд. Перед выдачей готовой продукции на группы, пробу на качество приготовления блюд, снимает бракеражная комиссия. Всё фиксируется в «Журнале бракеража готовой продукции», установленного образца, с указанием выхода блюд.

Итоги контроля над организацией питания в ДОУ подводятся на производственных совещаниях, совещаниях при заведующем.

Вывод: продолжать вести ежедневный учет выполнения норм расхода продуктов питания на одного ребенка и написание меню; воспитателям продолжить работу с детьми по привитию гигиенических навыков во время приема пищи, а также продолжить работу с семьей по приобщению детей к здоровому образу жизни; разнообразить перечень свежих салатов.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Спасатели, вперёд», «Веселые старты» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На

педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Мин просвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь детям, специалист провел диагностику эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что в разной степени дети переживают тревогу, у некоторых отмечаются резкие эмоциональные скачки. На основании результатов диагностики были спланированы и организованы коррекционные занятия. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В рамках занятий педагог-психолог использовала психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства (релаксации, концентрация, телесная терапия, терапевтические сказки, арттерапия, игротерапия, функциональная музыка).

Проведены мастер-классы и семинары-практикумы: «Мастерская игровых технологий», «Мама, папа, я - спортивная семья» (сентябрь 2025), «День отца»

Родители приняли активное участие в совместных мероприятиях: «Масленица», «День знаний», «День защиты детей», «Я бегу», «День России».

По взаимодействию с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия: совместное участие педагогов и родителей в проектах: «Международный день пожилых людей» (октябрь 2024); «День бабушек и дедушек» (28 октября 2024 года); «Мы – семья, а это значит – справимся с любой задачей» (декабрь 2024); «День матери» (ноябрь 2024); «В каждом доме - свои традиции» (март 2024); «Любимые книжки нашей семьи» (апрель 2024).

Педагогами детского сада подготовлены и размещены в групповых родительских уголках наглядные памятки (памятки, брошюры, буклеты): «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»; «Каждый родитель – пример для подражания»; «Воспитательный потенциал семьи».

Родители совместно с детьми приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности, в рамках работы Родительского патруля было организовано совместное патрулирование родителей и представителей ГИБДД прилегающих к ДОО территорий.

В отчетный период для родителей проведены общие и групповые родительские собрания по информированию о вопросах организации образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной, досуговой, деятельности детей во время пребывания в МАДОУ, мастер-классы и совместные досуговые, спортивные и совместные мероприятия.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

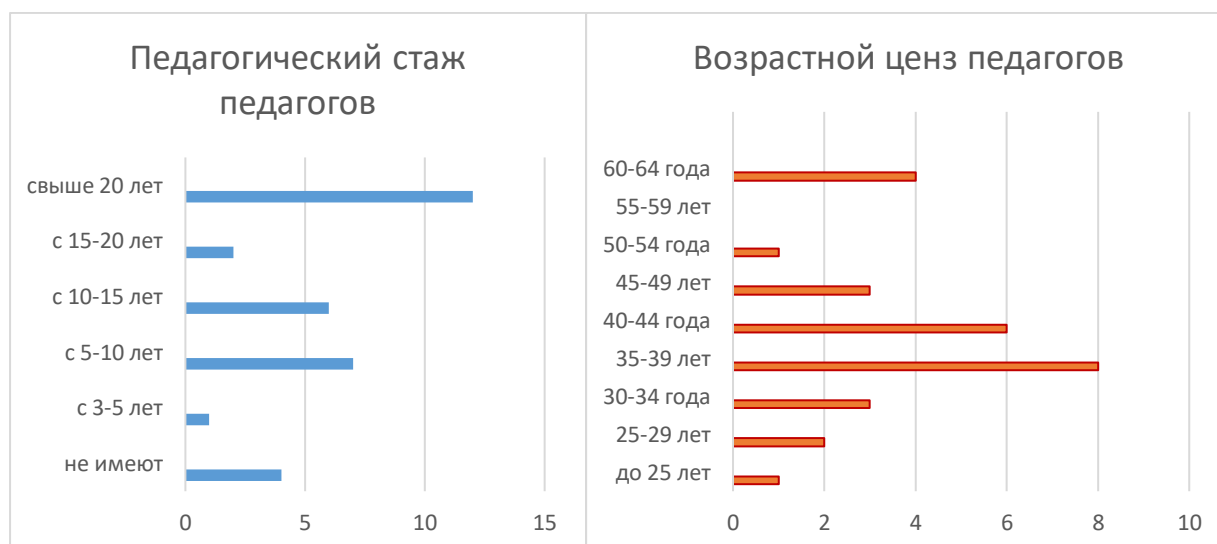
МАДОУ № 23 укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В данный момент дошкольное учреждение состоит из 3 корпусов, укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МАДОУ и состоит:

Руководители	Количество
--------------	------------

Заведующий	1
Заместитель заведующего во ВМР	1
Заместитель заведующего по АХР	1
Педагогический состав	
Старший воспитатель	2
Воспитатель	34
Музыкальный руководитель	3
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	2
Учебно-вспомогательный состав	
Младший воспитатель	18

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что, в МАДОУ полностью укомплектован

Образовательный уровень



Вывод: в текущем году аттестовались на ВК – 1 ч., на 1КК – 3 ч., на СЗД – 4 ч., в 2026 г. запланировали пройти аттестацию на ВК – 1 ч, на 1 КК – 4ч.

Уровень квалификации педагогов в 2025 г

Категория	Кол. пед. работников %
Педагогические работники	35/100%
ВВК	6/17%
1КК	14/40%
СЗД	7/20%
Не имеют КК	8/23%

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что в МАДОУ работает опытный и профессиональный коллектив, но и велико количество молодых специалистов. Отсюда следующие

трудности: у 23% педагогов, представленных молодыми специалистами, недостаточные знания о современных образовательных технологиях, недостаточно опыта в организации воспитательно-образовательного процесса.

По итогам 2025 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В МАДОУ выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Созданы условия для профессионального развития педагогов. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической, психологической работы. Профессиональное развитие педагогов проводится с учётом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учётом интересов и инициативы педагогических работников

Согласно плану методической работы, в течение 2025 г. в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Наставничество и оказание методической помощи молодым педагогам;
- Круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»; взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- Создание РППС в группах в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО
- Цикл педагогических мастер-классов «Вижу, действую, постигаю» в целях обобщения самообразования и трансляции педагогического опыта;
- Взаимопосещение: посещение ОД опытных педагогов молодыми специалистами.

С педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- Аналитико-диагностические мероприятия.
- Психологическое сопровождение.
- Организационно-методическое сопровождение.
- Индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами выступают с докладами на педагогических советах, участвуют в городских методических объединениях, Городских педагогических чтениях, Единых методических днях, в конкурсах профессионального мастерства.

Использование современных технологий в образовательных программах предоставляет доступные пути получения образования, повышает эффективность и в конечном итоге способствует расширению возможностей повышения квалификации воспитателей. В целом кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленные образовательные программы.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

В 2025 году 22 педагога МАДОУ № 23 повышали свой профессиональный уровень, на курсах повышения квалификации по различным темам. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе

методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Снижение документационной нагрузки

С марта 2025 года вступили в силу требования Минпросвещения о снижении бумажной нагрузки воспитателей (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Теперь педагоги могут вести только два документа: журнал посещаемости, календарно-тематический план.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы педагогического коллектива.

В течение 2025 г. педагоги транслировали опыт педагогической деятельности на различных площадках и участвовали в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат
Конкурс Профессионального мастерства для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и старших воспитателей «ПРОФИ-2025»	Окружной	Смирнова О.С.	1 место
		Соколова О.А.	1 место
2 Областной конкурс педагогических проектов и дидактических пособий «Диалог идей: опыт и инновации»	областной	Герасимова Е.А.	2 место
		Фатхутдинова Н.Б.	
Эх, душа моя русская»	СМО	Вокальный ансамбль	Диплом 3 степени

Тема выступления	Уровень	ФИО педагога	Форма участия
Конкурс методических разработок педагогов дошкольных образовательных учреждений СМО «Образование и духовность»	СГО	Герасимова Е.А.- 2 м Соколова О.А.- 2м Думчева Н.Л – 3 м участие Воскобой Л.А Обожина Ю.С. Нуриева Г.А.	очно
Экологическая акция «День реки Колонга»		Козина Т.А. Пермякова С.Г. Миронова А.П	2 место
Мастер-класс педагогов	СМО	Думчева Н.Л, Галимзянова А.А.	очно
Педагогические чтения -2025 (1 секция «Инвестиции в будущее»)	СМО	Орехова С.А.	очно

		Чеботарева О.В., Рязанова А.М. Козина Т.А.	
ГМО воспитателей семинар-практикум «Просвещение родителей – современные тенденции»	СМО	Гаева И.А., Козина Т.А., Храмова Н.В., Смирнова О.С., Пантюхина Е.А.	очно
ГМО воспитателей «Методы, формы, приёмы обучения рассказыванию детей дошкольного возраста»	СМО	Майборода Н.С., Воскобой Л.А., Храмова Н.В., Соколова О.А.	
ГМО «Просвещение и нравственность»	СМО	Думчева Н.Л.	очно
ГМО «Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников через социально-коммуникативное развитие посредством театрализованной деятельности»	СМО	Старостина Т.Г.	очно
Единый методический день	СМО	Соколова О.А. Щеглова С.А.	очно
Международный научно-практический конгресс «Профессия , что всем даёт начало: роль педагога в современном образовании»	Международный	Соколова О.А.	онлайн
Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Всероссийский	Соколова О.А.	Участие дистанционно
1.ГМО музыкальных руководителей 2.ГМО учителей-логопедов	СМО	Чеботарева О.В. Соколова О.А. Думчева Н.Л. Орехова С.А.	очно
III открытый Форум музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Гармония», тема: «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности дошкольников»	Окружной	Старостина Т.Г.	Очно

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали

себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в отчетный период педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО.

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты анкетирования родителей показали, что большинство (96%) считают в целом работу детского сада удовлетворительной.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в течение всего отчетного периода контрольными мероприятиями в соответствии с локальными актами учреждения.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты отражаются в статистическом отчете Форма 85-к.

Вывод: в 2025 году внутренний мониторинг качества образовательной деятельности МАДОУ № 23 показал, что:

- созданы благоприятные условия для освоения обучающимися образовательных программ;
- выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом;
- повысилось качество работы с обучающимися в разных видах деятельности,
- шире стали использовать совместную деятельность,
- значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов,
- совершенствовалась работа с кадрами.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

- Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом требований ФГОС ДО, в том числе ИКТ - оборудованием.
- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий, КПК, участие педагогов в мероприятиях различного уровня) в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Оценка качества организационно-методического сопровождения

Развитие МАДОУ № 23 в 2025 году определялось мероприятиями, соответствующими национальному проекту «Образование», Концепции развития образования на территории Свердловской области до 2034 года, а также Программе развития на 2025 г.

Цель методической работы в МАДОУ - повысить профессиональную компетентность педагогов и создать систему их непрерывного профессионального развития. Работа педагогического коллектива в 2025 году была направлена на решение следующих задач:

1. Корректировка и разработка ОП ДО (Учебного плана, Календарного учебного графика, Режимы занятий, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы) в соответствии с ФОП ДО. Были проведены следующие мероприятия:

- Корректировка рабочей программы детского сада и специалистов, циклограмм специалистов;
- ВТК педагогов по доработке Календарного плана воспитательной работы группы;
- КПК, «Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС», «Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия», «Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста», «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье»,

2. Повышение уровня профессиональной компетентности по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Были проведены следующие мероприятия:

- Групповые мини-педсоветы: «Проектирование образовательной деятельности с детьми с учетом результатов педагогического наблюдения», «Итоги и результаты освоения образовательной программы»;
- Индивидуальные консультации с воспитателями по проектированию ИОМ;
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ: функционирование ППк детского сада.

3. Совершенствование ВСОКО на уровне детского сада. Были проведены мероприятия:

- Групповые консультации с педагогами по заполнению Карт самоаудита;
 - Заполнение воспитателями Карты самоаудита развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (3-7 лет) и в группах раннего возраста (1-3 лет);
 - Творческие микрогруппы по обсуждению результатов самоаудита;

4. Создание обучающих видеороликов и мастер-классов для родителей по развитию детей.

Ежемесячное размещение материала в мессенджерах и на официальном сайте учреждения.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ № 23 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. На официальном сайте учреждения создана электронная библиотека - для родителей, педагогов и детей.

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная область	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	«СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО».
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. (Н.В. Нищева)
Физическое развитие	Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет (автор: Т.Э. Токаева)
Художественно-эстетическое развитие	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки (И. Каплунова, И. Новоскольцева) Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И. А.)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Вывод: В МАДОУ № 23 имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, которое соответствует ОП ДО, АОП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной деятельности, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности обучающегося, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Библиотечный фонд МАДОУ представлен недостаточным количеством литературы для обучающихся и для педагогов, в фонде периодической литературы нет современных подписных изданий для педагогов: поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям: -развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает достаточную реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочих программ, имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей раннего и дошкольного возраста

в соответствии с особенностями возрастного развития, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и уединения. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательнo, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, комната дополнительного образования детей, логопедический кабинет, сенсорная комната, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.

Вывод: организованная в детском саду предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном

8. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

I корпус (ул. Свердлова, д. 25)	Кол- во	II корпус (ул. Свердлова, д. 17)	Кол- во	III корпус (ул. П. Баянова, д. 4)	Кол- во
Групповые помещения	11	Групповые помещения	6	Групповые помещения	6
Кабинет заведующего	1	Кабинет узких специалистов	1	Кабинет узких специалистов	1
Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Кабинет заместителя заведующего по ВМР	1	Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1	Музыкально-физкультурный зал	1	Музыкально-физкультурный зал	1
Сенсорная комната (комната психолога)	1	Медицинский кабинет	1	Медицинский кабинет	1
Музыкальный зал	1	Пищеблок	1	Процедурный кабинет	1
Физкультурный зал	1	Прачечная	1	Методический кабинет	1
Кабинет узких специалистов	1			Пищеблок	1
Медицинский кабинет	1			Прачечная	1
Прививочный кабинет	1				
Кабинет врачебного осмотра	1				

Пищеблок	1				
Прачечная	1				
Кабинет специалиста по ОТ	1				
Кабинет экономиста	1				
Кабинет медицинской сестры диетической и заведующего складом	1				

Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Имеется доступ к сети Интернет.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Учтены принципы построения развивающей среды: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности - динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого обучающегося и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости - закрытости; учета гендерных и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. МАДОУ, осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие: 1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Педагогические средства обучения и воспитания дошкольников в ДООУ: объекты растительного и животного мира; изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др. игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, и др.); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; игрушки-самodelки из разных материалов; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; дидактический материал (раздаточный материал).

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: - для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; - недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.

Технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор; звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы); экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры; вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.).

Учебно-методическое обеспечение: пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного

характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации).

На территории детского сада создана мини-метеостанция, что дает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

В 2025 году материально-техническая база МАДОУ была незначительно улучшена и находится в удовлетворительном состоянии. Информация о материально-технической базе МАДОУ № 23 размещена на официальном сайте МАДОУ.

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ № 23 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Противопожарная и антитеррористическая безопасность

В МАДОУ имеются: автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре «Рокот-2»; система охранной и тревожной сигнализации «Приток А-КОП-02»; кнопка тревожной сигнализации (КТС), автономная система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении ЧС; дневная физическая охрана; система видеонаблюдения, система наружного освещения; контрольно-пропускной пункт (пост охраны), система контроля и управления доступом.

Приказом заведующего МАДОУ № 23 назначены ответственные лица. В МАДОУ № 23 организована и ведется работа по гражданской обороне, осуществляется контрольно-пропускной и общеобъектовый режим в детском саду в целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и обслуживающего персонала дошкольного образовательного учреждения. Приказом назначены ответственные лица, утверждены:

- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима,
- Положение о гражданской обороне,
- Положение об объектовом звене предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).

Пожарная безопасность

Вывод АПС на центральный диспетчерский пульт госпожнадзора. Наличие дублированного сигнала на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации. АПС и система оповещения находятся в исправном состоянии. Акты проверки работоспособности систем АПС, оповещения людей о пожаре в наличии. Техническое обслуживание АПС (Договор ИП Денюшин Роман Петрович от 01.01.2024 г. № ТО-66-24 - техническое обслуживание АПС, СО, СО и ЧС, ОКО с выходом на 53 пожарную часть 15 ОФПС по СО, тревожной кнопки).

Во всех 3-х корпусах МАДОУ № 23 установлена система речевого оповещения «Рокот-2», колонка звуковая АС2/2, световое табло «ВЫХОД». Система оповещения является автономной, не совмещенной с ретрансляционными технологическими системами. Количество оповещателей и их мощность обеспечивают необходимую слышимость на объекте (территории).

Охранная и тревожная сигнализация: система охранной и тревожной сигнализации «Приток А-КОП-02», централизованная кнопка с фиксацией ИО-101-2 (КНФ-1) с выходом сигнала на ОВО по городу Североуральску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

Видеонаблюдение в исправном состоянии:

Корпус 1 (ул. Свердлова, 25 - Уличное видеонаблюдение: камеры – 8 шт. (по периметру здания); вывод изображения на демонстрационный экран (пост охраны, ноутбук зам. зав. по АХР, фойе 1 этаж), срок хранения информации – 45 дней.

Корпус 2 (ул. Свердлова, 17) - Уличное наблюдение: камеры – 4 шт. (по периметру здания); вывод изображения на демонстрационный экран (пост охраны, 1 этаж), срок хранения информации – 45 дней. Внутреннее видеонаблюдение: камеры – 2 шт. (входы в здание); вывод изображения на демонстрационный экран (пост охраны, 1 этаж), срок хранения информации – 45 дней.

Корпус 3 (ул. Павла Баянова, 4) Уличное наблюдение: камеры – 4 шт. (по периметру здания); вывод изображения на демонстрационный экран (кабинет специалистов, 1 этаж), срок хранения информации – 45 дней. Внутреннее видеонаблюдение: камеры – 2 шт. (входы в здание); группы – 6 шт., вывод изображения на демонстрационный экран (кабинет специалистов, 1 этаж), срок хранения информации – 45 дней.

КПП (пост охраны): в наличии, с охранной сигнализацией и средств передачи тревожных сообщений. Система контроля и управления доступом: имеется домофон, в исправном состоянии

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности Обучение работников ПБ, ГО и ЧС проводится через плановые и целевые инструктажи (согласно комплексному плану противопожарной безопасности). В журнале инструктажей имеются подписи всех сотрудников. Обучение воспитанников ПБ, ГО и ЧС проводится в рамках образовательной программы.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	313 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	313 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	313 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	313 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/ 6,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/ 3,0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	313 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	313 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 34%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 34%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человек/ 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	6 человек/17%
1.8.2	Первая	14 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 99%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 педагога/ 9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	3
2.4	Наличие музыкального зала	3
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	18

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737362

Владелец Бартули Эльнура Нотфуллавна

Действителен с 04.08.2025 по 04.08.2026