

Д А Е АВ Е Б А ВА Е Е АД № 23
Е ДЕ Е "ДЕ АД № 23"

Б А В А Е Е Е Д Е Е Д Е АД № 23
DN: C=RU, S= Свердловская область, STREET=ул. Свердловская, д. 25, L=г. Свердловск, O=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23», T= ведущий, O= А Е
AB Е Д Е Б А В А Е Е Е Д Е Е
DE АД № 23, Г =1026601801600, =05848334896,
OID.1.2.643.100.4=6631006252, =663102336070, E=mbdou23_luhcik@mail.ru,
G= лыур отфулл ен , SN=Б рупи, CN= А Е
AB Е Д Е Б А В А Е Е Е Д Е Е
DE АД № 23
Reason: утвержд ю этот документ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»
(МАДОУ № 23)

Юридический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д.25.

Фактический адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 17,
624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Павла Баянова, д. 4,

Телефоны: 8 (34380) 2-53-84; 8 (34380) 3-12-05.; 8 (34380) 2-15-11

e-mail: mbdou23_luhcik@mail.ru; адрес сайта: <https://23svur.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ № 23
протокол № 4 от 17.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказом заведующего МАДОУ № 23
№ 56-О от 18.04.2025 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 23»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» (МАДОУ № 23)
Руководитель	Бартули Эльнура Нотфуллавна
Адрес организации	Юридический: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 25; Фактический: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 25; 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Свердлова, д. 17. 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Павла Баянова, д.4
Телефон, факс	+7 (34380) 2-53-84
Адрес электронной почты	mbdou23_luhcik@mail.ru
Учредитель	Учредителем МАДОУ № 23 является Североуральский муниципальный округ. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя МАДОУ № 23, является Администрация Североуральского муниципального округа в лице Управления образования Администрации Североуральского муниципального округа.
Дата создания	1975 год (1 корпус, Свердлова, д. 25) 2015 год (2 корпус, Свердлова, д. 17) 1965 год (3 корпус, Павла Баянова, д. 4)
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10.02.2023 г., выданная Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области. Регистрационный номер № Л035-01277-66/00195974. Приказ № 2128-ли от 09.10.2012 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 ч. до 17.30 ч. с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы МАДОУ № 23 сокращается на 1 час
Помещения МАДОУ № 23	I корпус (ул. Свердлова, д. 25) Располагается в двухэтажном кирпичном здании построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2155,1 кв.м.; высота 6,70м. (включая подвальный этаж 183,7 кв. м). Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1006 кв. м. Здание сдано в эксплуатацию в 1974 году, оформлено в оперативную собственность - Свидетельство о государственной

	регистрации права, серия 66АЕ № 151664 от 24.01.2012 г.
	II корпус (ул. Свердлова, д. 17) Располагается в двухэтажном кирпичном здании перепрофилировано по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1046,2 кв. м.; высота 6,70м., включая подвальный этаж, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 504 кв. м. Здание сдано в эксплуатацию в 1975 году, капитальный ремонт проводился в 2015 году. Здание оформлено в оперативную собственность – Свидетельство о государственной регистрации права, 030388 от 10.08.2015 г.
	III корпус (ул. Павла Баянова, д. 4) Располагается в двухэтажном кирпичном здании построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1067,1 кв.м.; высота этажа 2,95 м. Площадь подвала 58,1 кв. м. Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1009 кв. м. Здание сдано в эксплуатацию в 1965 году, капитальный ремонт проводился в 1989 году. Оформлено в оперативную собственность - Свидетельство о государственной регистрации права, серия 66АЕ № 151660 от 20.01.2012 г.
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися.
Предмет деятельности	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Реализуемые образовательные программы	- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее - ОП ДО); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО для ТНР); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с нарушением опорно–двигательного аппарата (далее АОП для УО+НОДА); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АОП для УО); - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АОП для ЗПР)
Реализуемые дополнительные	- Дополнительная общеразвивающая программа "Чудеса из пластилина" для детей 3 - 5 лет;

образовательные (общеразвивающие) программы	- Дополнительная общеразвивающая программа "Чудеса из пластилина" для детей 5 - 7 лет; - Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Театральные ступеньки" для детей 5 - 7 лет; - Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Детский Фитнес" для детей 5 - 7 лет; - Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности "Мастерская конструирования «Фанкластик»" для детей 5 - 7 лет;
---	--

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 23 организована в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Деятельность учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических и других особенностей (том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей, развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные виды деятельности:

- 1) организация и осуществление образовательной деятельности по основным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми;
- 3) реализация дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В 2024 году образовательная деятельность в МАДОУ №23 осуществлялась согласно образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее - ОП ДО МАДОУ № 23) разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

ОП ДО (АОП ДО) реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МАДОУ № 23. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ № 23, при заключении договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 23» и родителями (законными представителями) ребенка.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для реализации ОП ДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их здоровья и развития.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей к зданию детского сада территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

В предметно-пространственной среде обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортного общения.

В групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

В предметно-пространственной среде обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

Пространство группы дошкольного возраста разделено на Центры активности (Центр книги, Центр игры и общения, Центр изобразительного творчества, Центр познания, Центр конструирования, Центр здоровья и движения) с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок).

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет разнообразных маркеров пространства.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (в разных центрах). Коробки - легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Коробки систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО): АОП для детей с ТНР; АОП ДО для детей с ЗПР; АОП ДО для детей с умственной отсталостью, АОП для детей с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В 2024 году было сформировано 17 групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

На 31.12.2024 года посещало 317 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Направленность группы	I корпус	Кол.	II корпус	Кол.	III корпус	Кол.
Комбинированная	группа раннего возраста (2 г. - 3 г.)	16			группа раннего возраста (2 г. - 3 г.)	19
Общеразвивающая	-	-	группа раннего возраста (2 г. - 3 г.)	12	группа раннего возраста	14

			группа раннего возраста (1,5 г.-2 г.)	12	(1,5 г.-2 г.)	
Общеразвивающая	-	-	младшая	17	младшая	21
			младшая	13		
Общеразвивающая	-	-	средняя	17	средняя	21
Комбинированная	средняя	18	-	-	-	-
Общеразвивающая	старшая	21	-	-	-	-
Комбинированная	старшая	17	-	-	старшая	18
Комбинированная	подготовит. гр.	22	-	-	подготовит. гр.	24
	подготовит. гр.	21				
Комбинированная			разновозрастная	14		
	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет					73
	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет					244
	Общая численность обучающихся в МАДОУ № 23					317

Вывод: МАДОУ № 23 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

Воспитательная работа.

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия.

В течение 2024 года педагогами детского сада были реализованы образовательные события, отражающие календарные и сезонные праздники и знаменательные даты: «Здравствуй, осень золотая!», «День народов Среднего Урала», «Наши друзья – животные», «День народного единства», «Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка», «День защитника Отечества», «Блокада и ее герои», «Край родной», «Волшебница – вода», «Национальные культурные традиции», «День Земли», «Великая Победа», «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», «Моя Россия», День государственного флага Российской Федерации; «День пожилого человека», «Хлеб – всему голова», «Люди разных профессий», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества» и др.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций» в детском саду проводилась работа разнопланового

характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по духовно-нравственному воспитанию носит системный характер и направлена:

- Формирование духовно-нравственной культуры у воспитанников, раскрытие духовного потенциала ребенка.
- Знакомство с историей, культурой, природно-экологическим своеобразием родного края, России.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, стремления возродить традиции семейного воспитания.
- Развитие нравственной позиции: Отечеству, народу, проявлению духовного рассуждения, послушания и доброй воли, способности к различению добра и зла, способности прощать обиды, проявлять стойкость и мужество.
- Формирование основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2024 году в рамках духовно-нравственного воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивные праздники в группах дошкольного возраста в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Актуализировать воспитательный потенциал различных форм проведения фольклорных событий, вовлекая детей в традиции и обычаи праздников народного календаря, способствовало формированию ценностного уважения к национальным особенностям, традициям, обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства разных народов Уральского региона.

Способность сопереживать – один из главных жизненных навыков, который напрямую влияет на духовное и интеллектуальное развитие личности дошкольника, а также на его социальную адаптацию. Участие в социальных и благотворительных акциях способствует воспитанию человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых. Участие детей в социальных акциях является интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволяет прочувствовать ребенку и взрослому свою значимость и нужность. Таким образом в детском саду были организованы и проведены:

- Акции, ориентированные на помощь другим людям: «Открытка для ветерана», «Подарки от друзей», "10000 добрых дел в один день";
- Акции, ориентированные на помощь животным "Лапа помощи" (сбор корма для приюта животных)
- Акции экологической направленности: «День реки Колонга», «Покормим птиц зимой», «Собери макулатуру, спаси дерево» «Спаси ежика – утилизируй батарейку», "Ёлочка, живи"
- Акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту «Безопасная дорога», «Письмо водителю»; «Засветись на дороге»

- Акции патриотической и исторической (культурной) направленности: «Письмо солдату», «Наш бессмертный полк»;
- Акции, посвященные праздничным дням, памятным датам и иным значимым событиям «Для любимой мамочки», «Добрые дела к Новому году».

Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме. Всего было проведено 38 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

В МАДОУ № 23 действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся: педагогический совет; методическое объединение; психолого-педагогический консилиум; творческие группы.

В детском саду созданы следующие детско-взрослые общности: спортивные клубы «Лучик», «Непоседы», «Школа мяча».

В ДОУ действуют следующие общности для детей-сверстников: группы для детей одного возраста; разновозрастная группа; проекты различной направленности; отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия детей как со старшими, так и с младшими детьми.

За время реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ № 23, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 г. В опросе приняли участие 157 чел./ 51 % от общего количества воспитанников детского сада.

Показатели	Степень удовлетворенности потребителей услуг
	2024 год
Удовлетворенность респондентов качеством организации присмотра и ухода за детьми в детском саду	88 %
Удовлетворенность респондентов образовательной программой, реализуемой в детском саду	91 %
Удовлетворенность респондентов организацией питания в д/с	89 %
Удовлетворенность респондентов режимом работы учреждения	99%
Удовлетворенность респондентов материально-техническим оснащением	79%
Удовлетворенность респондентов санитарно – гигиеническими условиями	93 %
Удовлетворенность респондентов профессиональными качествами воспитателей	90 %

Удовлетворенность респондентов взаимоотношениями сотрудников с родителями	80 %
Готовность респондентов рекомендовать данное ОУ своим родственникам и знакомым	95%

Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению совместных с детьми мероприятий (праздники, мастер-классы, развлечения, акции, тренинги) в календарный план МАДОУ № 23.

Вывод: по результатам анкетирования выявлена положительная динамика увеличения количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в детском саду. Организация образовательного процесса в детском саду позволила обеспечить оптимальный уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг. Выбранные формы взаимодействия с семьями воспитанников свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании большинством родителей ответственности за качество образования своих детей. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план на 2025 – 2026 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Кол-во семей	% соотношение	Кол-во семей	% соотношение
	2023 г.		2024 г.	
Всего семей:	300	100,0 %	316	100 %
Полная	248	83 %	262	83 %
Неполная с матерью	51	17%	54	17 %
Неполная с отцом	1	0,3%	0	0 %
Оформлено опекунов	2	0,6% %	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Кол-во семей	% соотношение	Кол-во семей	% соотношение
	2023 г.		2024 г.	
Всего:	300	100,0 %	316	100%
Один ребенок	87	29 %	91	29%
Два ребенка	129	43%	141	45%
Три ребенка и более	85	28 %	84	27%

Особое внимание уделяется семьям из группы риска и состоящим на учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - ТКДН). В ДОУ разработаны и утверждены положение о работе с семьей группы риска, утвержден алгоритм работы с данной категорией семей. С такими семьями проводится работа в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы с семьей. Работа включает в себя ежедневный телефонный контакт с семьей, если ребенок не посещал МАДОУ в виду болезни и т.п.; посещение семьи 1 раз в месяц с обследованием материально-бытовых условий, условий проживания несовершеннолетних, наличия

продуктов, состояния родителей. В 2024 году на учете в ТКДН семьи МАДОУ № 23 не состояли

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ № 23.

Дополнительное образование.

В 2024 году в МАДОУ № 23 реализовались на платной основе Дополнительные общеразвивающие программы, размещённых в Навигаторе дополнительного образования детей Свердловской области:

№	Наименование Дополнительной общеразвивающей программы	Охват воспитанников от 5 лет и старше (кол./%)	
		январь - май 2024 г.	сентябрь - декабрь 2024 г.
1	Дополнительная общеразвивающая программа творческой направленности «Чудеса из пластилина» для детей 5-7 лет.	82	59
2	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Театральные ступеньки"	14	15
3	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной "Детский Фитнес"	29	18
4	Дополнительная общеразвивающая программа технической "Мастерская конструирования «Фанкластик»"	21	13
Общее количество воспитанников		146/ 47%	105/33%

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 33% процента от общего количества воспитанников. Это на 14% меньше, чем в 2023 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года продолжать реализовывать программы дополнительного образования технической, спортивно-оздоровительной и творческой направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ № 23 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2023/24 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, техническому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Социальное партнёрство

В МАДОУ № 23 на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей, обучающихся и взрослых, поскольку она предполагает участие в различных выставках, конкурсах, фестивалях, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными учреждениями позволяет

интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет использовать их потенциал для повышения качества образовательных услуг, компетентности сотрудников образовательного учреждения и законных представителей воспитанников.

Социальные партнеры: МАОУ «СОШ № 1»; МАОУ «СОШ № 9»; МБОУ ДОД «Североуральская ДШИ»; МАУ ДО «ССШ»; Североуральский Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ»; ГАУЗ ЦГБ (детская поликлиника); ДК «Современник»; ОГИБДД ОМВД России по г. Североуральску; 15 отряд Федеральной противопожарной службы; Североуральский краеведческий музей; МАУ ДО "ЦВР"; МАУ ДО Центр «Остров»; МАУК «Централизованная библиотечная система»; МАУ «Физкультура и спорт».

Вывод: Тесное сотрудничество ДОО с социальными партнёрами позволило разнообразить и обогатить деятельность наших воспитанников, поднять авторитет ДОО в городе, увеличить процент заинтересованности и удовлетворённости нашими услугами родителей, повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания поддержки и помощи детям и взрослым. Благоприятный психологический микроклимат, сложившийся в МАДОУ № 23, активная, творческая атмосфера, заинтересованность педагогов способствуют проявлению творческих способностей, индивидуальности обучающихся и взрослых в воспитательной, спортивно-массовой работе и по другим образовательным направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической, экологической.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ № 23.

МАДОУ № 23 обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом МАДОУ № 23.

Управление МАДОУ № 23 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный Совет, педагогический Совет, общее собрание работников, Совет родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 23

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет непосредственное руководство детским садом, выполняет обязанности и несет ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым и коллективным договорами и другими локальными и нормативными актами. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Совет родителей	Коллегиальный орган управления МАДОУ № 23, создается в целях учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся, постоянной и систематической связи ДОО и родителями (законными представителями). Срок полномочий Совета родителей - 2 года. Вопросы, относящиеся к компетенции и деятельности Совета родителей, порядку принятия решений, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются Положением о Совете родителей. Участвует в обсуждении локальных нормативных актов МАДОУ № 23, касающихся прав и обязанностей воспитанников, в определении направлений образовательной деятельности детского сада. Вопросы, которые обсуждались на заседаниях в 2024 у.г.: - согласование ОП ДОО, АОП ДОО детского сада, плана работы коллектива детского сада на учебный год; - антитеррористическая защищенность детского сада; - проведение анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательными услугами, оказываемыми детским садом; - организация и проведение совместных мероприятий семьи и детского сада: акций, конкурсов, праздников, развлечений и др. - обсуждение вопросов по организации безопасного пребывания детей в ДОО (пожарная безопасность, безопасность на дороге, безопасность в летний период)

Педагогический Совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, деятельность регламентируется Положением о Педагогическом совете https://23svur.tvoyasadik.ru/upload/ts23svur_new/files/66/86/66865ea0a04ef92874648d53270b5688.pdf В состав Педагогического совета входят: руководитель МАДОУ № 23, его заместители, педагогические работники. Заведующий МАДОУ является председателем Педагогического совета Задачи деятельности Педагогического совета: - реализация государственной политики в области дошкольного образования; - определение стратегии развития детского сада; - обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - Отбор комплекса программно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду с учетом возможностей и потребностей воспитанников, запросов родителей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы детского сада; - выявление, обобщение, распространение и внедрение в практику работы МАДОУ № 23 достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников МАДОУ № 23;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников МАДОУ № 23. Вопросы, относящиеся к компетенции и деятельности Общего собрания работников, порядку принятия решений, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются Положением об Общем собрании работников. https://23svur.tvoyasadik.ru/upload/ts23svur_new/files/8b/6c/8b6cd49c9de280f1236f858b14fb3343.pdf В 2024 году Общее собрание работников заседало шесть раз по различным вопросам: - «Рассмотрение локальных актов МАДОУ № 23» - «Обсуждение и утверждение дополнительного соглашения к Коллективному договору на 2022-2025 г.г.; - «Выдвижение на награждение Почётной грамотой Управления

	образования Администрации СГО, Благодарственным письмом Главы СГО, Почётной грамотой Думы СГО, Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации» - «Рассмотрение изменений и дополнений к Положению об оплате труда работников МАДОУ № 23 с приложениями» - «Информация об основных видах мошенничества» - «Рассмотрение изменений и дополнений к Положению об оплате труда работников МАДОУ № 23
Наблюдательный Совет	Наблюдательный Совет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» является независимым контрольно-надзорным органом управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23». Основная задача Наблюдательного Совета - изыскание резервов для дальнейшего роста качества предоставления муниципальной услуги и совершенствования деятельности дошкольного учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета МАДОУ № 23 - 2 года. Решение о назначении членов Наблюдательного Совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем. Вопросы, относящиеся к компетенции и деятельности Наблюдательного Совета, порядку принятия решений, выдачи заключений и рекомендаций, регламент работы, порядок и проведение заседаний Наблюдательного совета, а также другие вопросы, не урегулированные настоящим Уставом, регламентируются Положением о Наблюдательном Совете. https://23svur.tvoyasadik.ru/upload/ts23svur_new/files/ca/e2/cae2d127f598b5d3fa2236b65585e977.pdf

В МАДОУ № 23 используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

В 2023 году внедренные в систему управления МАДОУ элементы электронного документооборота, позволили добиться увеличения эффективности работы МАДОУ на 37 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: В МАДОУ № 23 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ. Реализуется возможность участия в управлении МАДОУ всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МАДОУ № 23 (рис. 1) определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательную и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОУ.

По итогам 2024 года система управления МАДОУ № 23 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

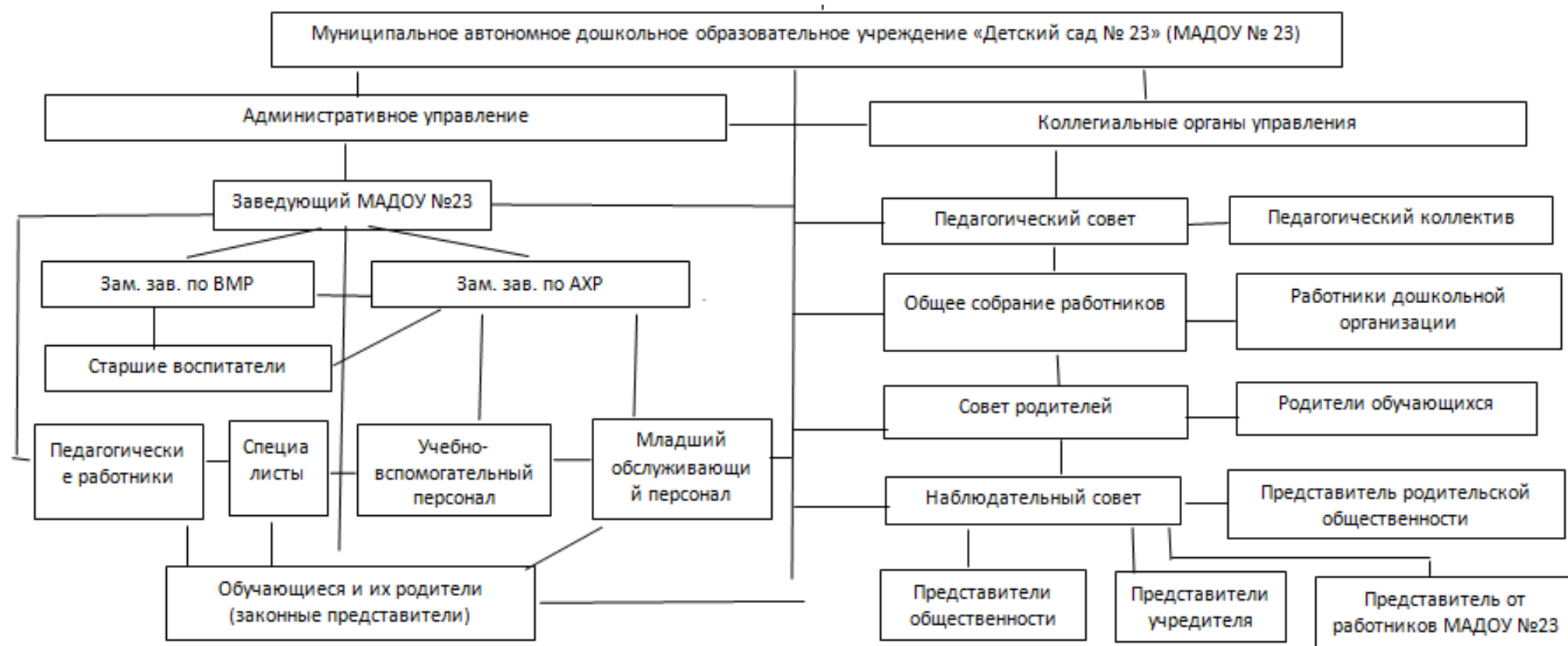


рис.1

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- восприятие художественной литературы;
- двигательная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- двигательная деятельность.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 38 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия
- тематические досуги;
- выставки, приуроченные к значимым памятным датам и событиям: «Загадочный Космос», «Там на неведомых дорожках», «Наша Армия сильна», «Для милой мамочки», «Победный май», «Воспоминания о лете», «Чудеса по Новому году»;
- акции: «Парад Героев», «Спаси дерево», «Засветись на дороге», «Подари книжку»

- праздники и развлечения, приуроченные к событиям календарного плана», «Добрые дела», «День выходного дня с пользой», «Семейные традиции»;
- спортивные досуги, походы и соревнования: «Я бегу», «Летние Олимпийские игры», «День Здоровья», «Папа, мама, я», «23 Февраля», совместные флешмобы, приуроченные к значимым датам;
- мастер-классы и тренинги «Нейроигры с детьми», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Народная кукла Акань», «Волокно из крапивы», «Старинные игрушки своими руками».

Таким образом, деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогическая диагностика.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающихся. Качество подготовки обучающихся отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения образовательной программы проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими педагогическими работниками трижды в течение учебного года (в сентябре, январе, мае).

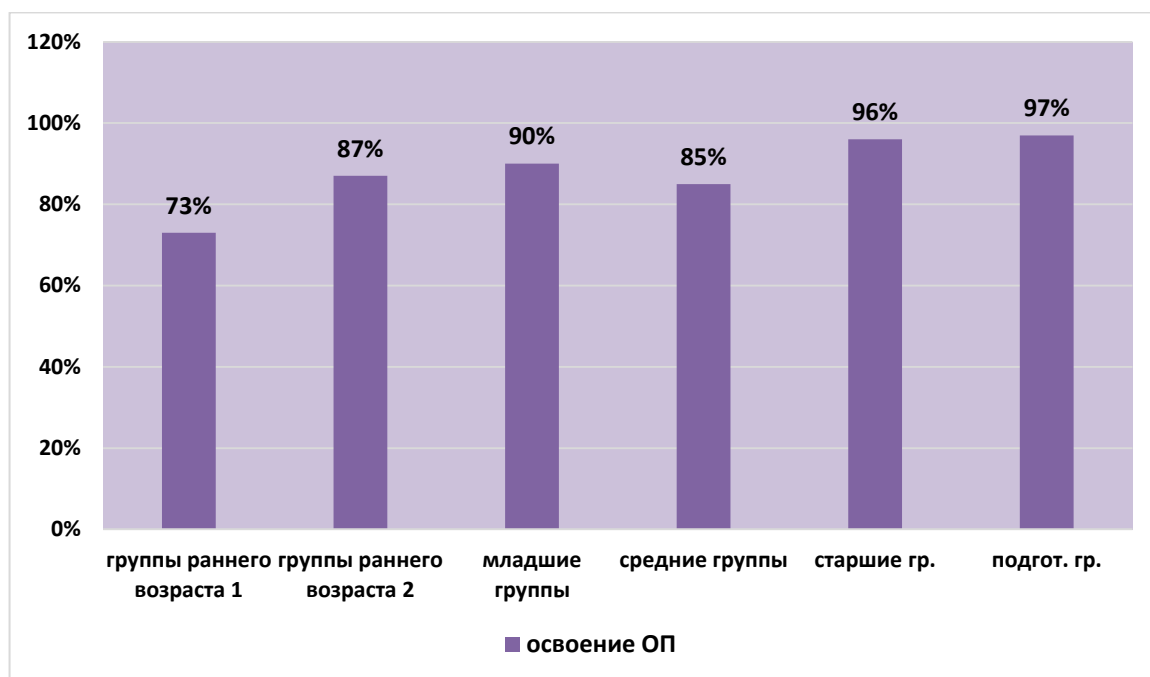
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня сформированности знаний (сформирован (высокий уровень), в стадии формирования (средний уровень) не сформирован (допустимый уровень). К числу освоивших ОП относятся воспитанники, с высоким и средним уровнем освоения ОП ДО.

Освоение воспитанниками ОП ДО по возрастным группам.

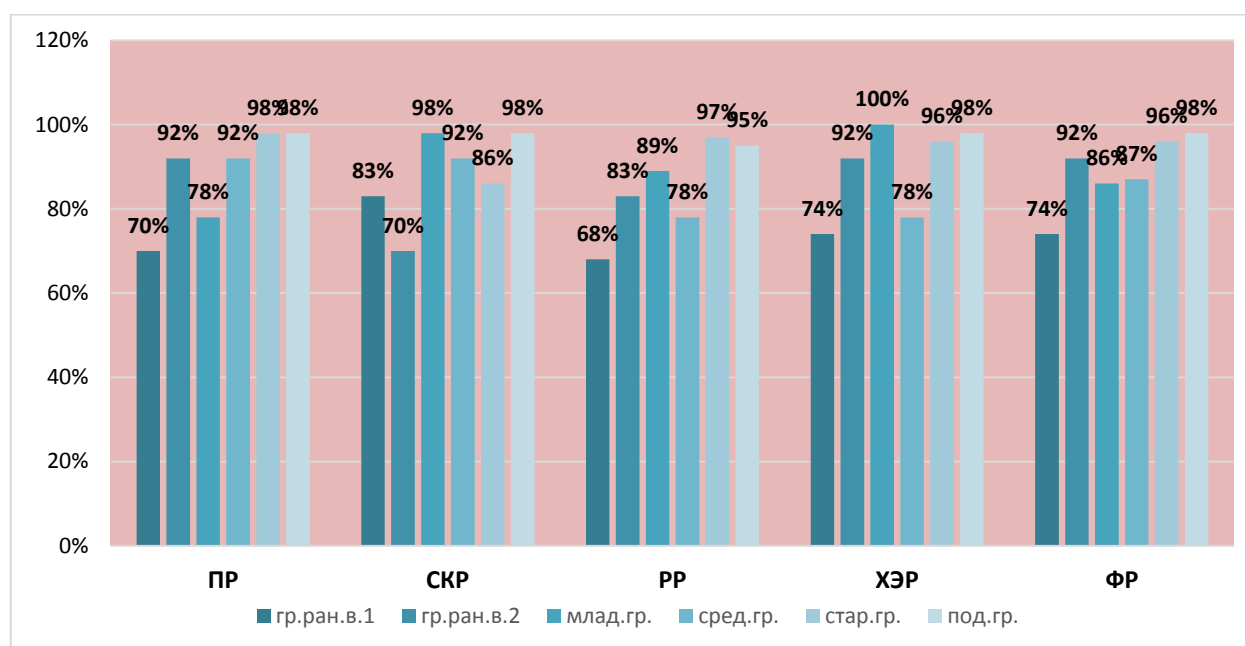


Сравнительная диаграмма демонстрирует стабильные положительные результаты освоения ОП, что говорит о качественной работе педагогических работников детского сада и родителей.

Сводная таблица освоения образовательных областей

Образовательные области	Средний показатель результативности освоения образовательных областей					
	Группы ран.воз.1	Группы ран.воз. 2	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подгот. группы
Познавательное развитие	70%	92%	78%	92%	98%	98%
Социально-коммуникативное р.	83%	70%	98%	92%	86%	98%
Речевое развитие	68%	83%	89%	78%	97%	95%
Художественно-эстетическое развитие	74%	92%	100%	78%	96%	98%
Физическое развитие	74%	92%	86%	87%	96%	98%

Освоение воспитанниками образовательных областей ОП ДО



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: Результаты итоговой диагностики на конец 2022-2023 учебного года показали, что дети осваивают основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с их уровнем развития. Созданные условия в детском саду в 2024 г. способствовали формированию познавательных интересов детей.

К числу воспитанников, имеющих уровень освоения ОП ниже среднего, относятся часто болеющие дети и дети из двуязычных семей. На основе проанализированных показателей определены основные направления индивидуальной работы с воспитанниками, не освоившими программу.

Анализ готовности к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к 7 годам. Готовность к школьному обучению — это комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

В мае 2024 года педагогом - психологом детского сада проведено обследование воспитанников 3-х подготовительных групп в количестве 48 человек. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н.Семаго, М.Семаго «Скрининг - обследование готовности к школьному обучению», состоящий из пяти заданий.

Цель скрининг - обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким

образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы

Скрининг – обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в индивидуальной форме.

В задании № 1 оценивались особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

В задании № 2 оценивалось сформированность навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков при изображении цифры, сформированность понятия «больше» - «меньше» в ситуации конфликтного расположения элементов. Также важным в данном задании является сохранение в памяти инструкции взрослого и последовательности выполнения задания.

В задании № 3 оценивается сформированность звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

В задании № 4 оценивалась сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп, целенаправленность деятельности.

Задание № 5 направлено на общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдений пропорций) пространственных представлений.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди воспитанников подготовительных групп распределились следующим образом:

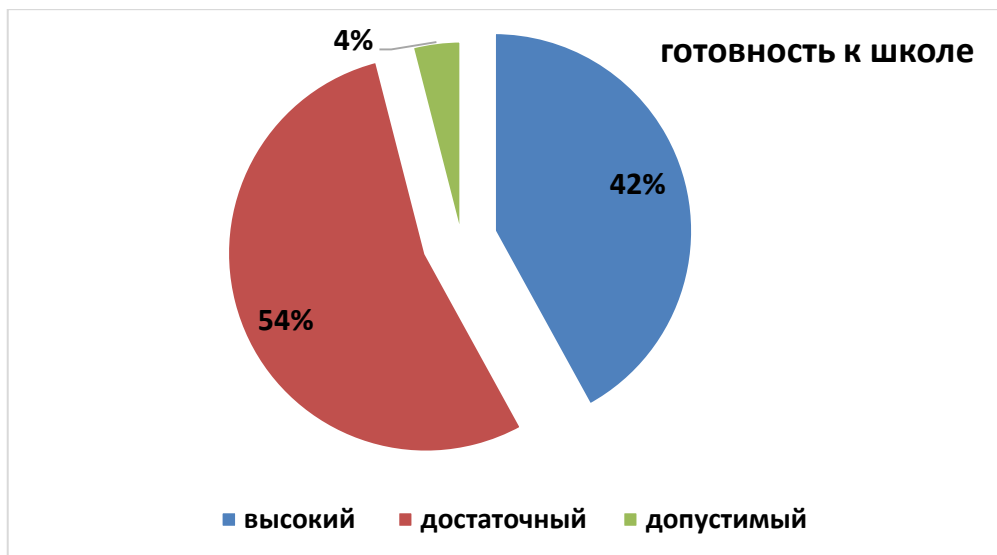


Диаграмма демонстрирует преобладание детей с высоким и достаточным уровнями готовности к школьному обучению на окончание 2024 учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Хороший уровень подготовки выпускников обеспечен за счет слаженной работы педагогов и специалистов детского сада: организации работы логопункта, групповых занятий с педагогом-психологом, качественной организацией РППС.

Вывод: таким образом, в целом дети (96%) готовы к систематическому обучению в школе.

У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей

достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник».

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 23 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В отчетный период с целью приобщения детей к здоровому образу жизни и физического развития реализована система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- Всероссийский праздник «Лыжня России – 2024»;
- Муниципальный Фестиваль подвижных игр на свежем воздухе «Игры нашего двора»;
- Фестиваль ГТО для дошкольников МАДОУ «Росинка» «Первая ступенька -2023»;
- Сдача нормативов ГТО «Фестиваль ГТО для воспитанников МАДОУ» (совместное мероприятие с ДЮСШ);
- Летний Чемпионат по футболу МАДОУ «Росинка»;
- Квест – игра «Вместе мы - Россия»;
- День физкультурника;
- Квест - игра, посвященная Дню знаний;
- Соревнования «Осенние старты» (бег 10 м хода, бег 30м, прыжок в длину с места, метание набивного мяча, метание набивного мешочка, гибкость).

В 2024 году воспитанников приняли участие в прохождении нормативных испытаний ВФСК «ГТО», 7 воспитанников сдали на «Золотой значок», 12 на “Серебряный значок”, 6 на “Бронзовый значок”.

Вывод: в физическом развитии у воспитанников прослеживается положительная динамика. Успешному результату способствовало: применение различных форм ООД, соревнований, спортивных праздников, развлечений.

Работа с детьми с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ № 23 перешел на обучение по программам обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников.

Были разработаны АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с у/о, АОП ДО для слабослышащих обучающихся и

АОП ДО для обучающихся с РАС. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- в 2024 году ввели в штатное расписание учителя-дефектолога;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- заложили средства на повышение квалификации организации образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 23 строится на основе учета рекомендаций ТПМПК, образовательных потребностей обучающихся, на основе составления адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, содержание которых конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

В МАДОУ для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, специалисты выстраивают свою работу на основе разработанных ИОМ и ИПРА.

Объединение усилий психолога и логопедов позволяют более качественно отслеживать процесс развития ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием, выстраивать комплексно коррекционно-развивающую работу.

Учителя-логопеды выступают как организаторы и координаторы разработки логопедического занятия с учетом включения психологического сопровождения.

Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов и эмоциональной сферы ребенка.

Интегративный подход к проведению таких занятий позволил более эффективно воздействовать на нивелирование имеющихся нарушений фонематических процессов, уйти от традиционных занятий, основанных на тренировочных упражнениях, решать задачи развития личности ребенка.

Цель оказания логопедической помощи в МАДОУ № 23: раннее выявление и коррекция имеющихся речевых дефектов у обучающихся, а также возрастных особенностей, определившихся в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Коррекционная деятельность реализовывалась в рамках следующих направлений:

- развитие понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению в школе.

Организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые);

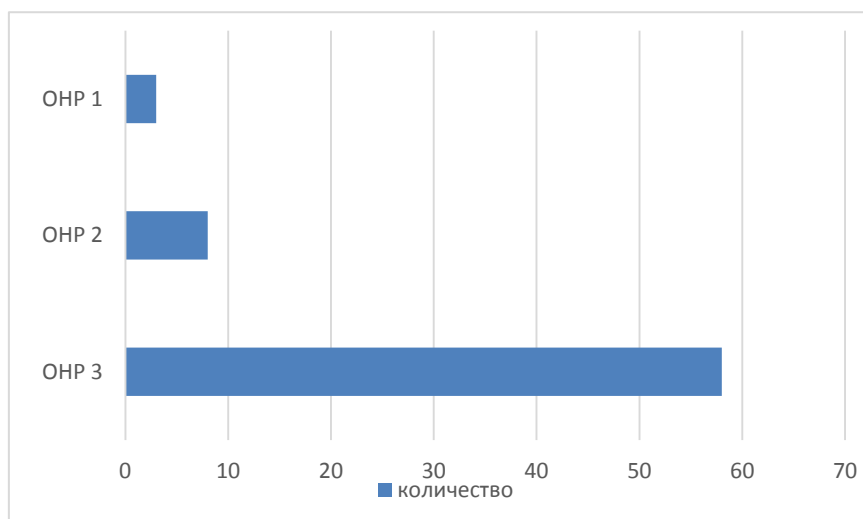
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.);

Целостность образовательного процесса обеспечивалась путем использования образовательных программ: «Воспитание и обучение детей с ОНР» Филичева, Чиркина; «Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой; учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н.В, Дуровой.

В 2024 г. логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 85 детей 5—8 лет, в том числе воспитанники с ОВЗ – 16 чел., дети-инвалиды – 7 чел.:

- с общим недоразвитием речи 3 уровня (ОНР -3) – 58;
- с общим недоразвитием речи 2 уровня (ОНР -2) – 8;
- с общим недоразвитием речи 1 уровня (ОНР -1) – 3;
- фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) –17.

Данные представлены в диаграмме.



Успешность коррекционно-образовательной работы отслеживалась посредством мониторинга общего и речевого развития детей А.М. Быховской, Н.А. Казовой. В качестве наглядно-дидактического обеспечения использовались:

- Методический комплект Н. Е. Нищевой;
- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010г.;
- Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.;
- Дидактический материал по обследованию речи детей/О.Е. Грибова, Т. П. Бессонова. М. Арки, 2001 г.;

Система оценки мониторинга у этих авторов четырехуровневая. Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития обучающегося выглядит следующим образом:

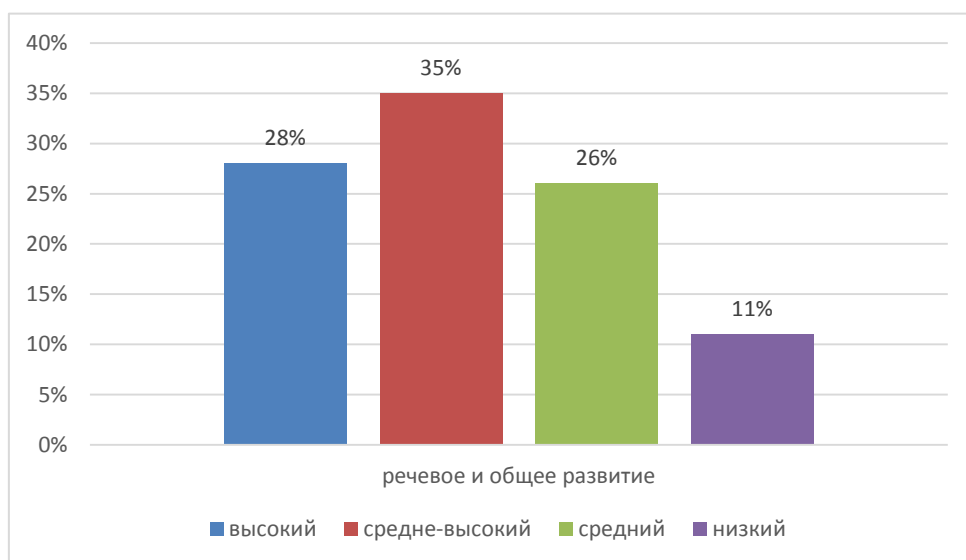
Высокий уровень	80-100%
Средне-высокий уровень	71-79%

Средний уровень	50 – 70%
Низкий уровень	49% и ниже

Сводная таблица итоговых результатов речевого развития обучающихся за 2024 г.

Высокий уровень		Средне - высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
27	35 %	16	21 %	24	31 %	11	13 %

Итоговые результаты речевого и общего развития воспитанников



Вывод: положительных результатов в логопедической помощи удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами. Но процент детей, имеющих речевые нарушения достаточно высок, и продолжает расти.

В 2024 г., на основании заключения ТПМПК, на обучение по АОП ДО было зачислено 16 воспитанников: с ЗПР - , с ТНР - , с У/О - , с РАС - , слабослышащих -1. Мониторинг освоения воспитанниками с ОВЗ АОП ДО приводился дифференцировано в соответствии с индивидуальными коррекционными задачами обучающихся.

Система оценки мониторинга трехуровневая:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

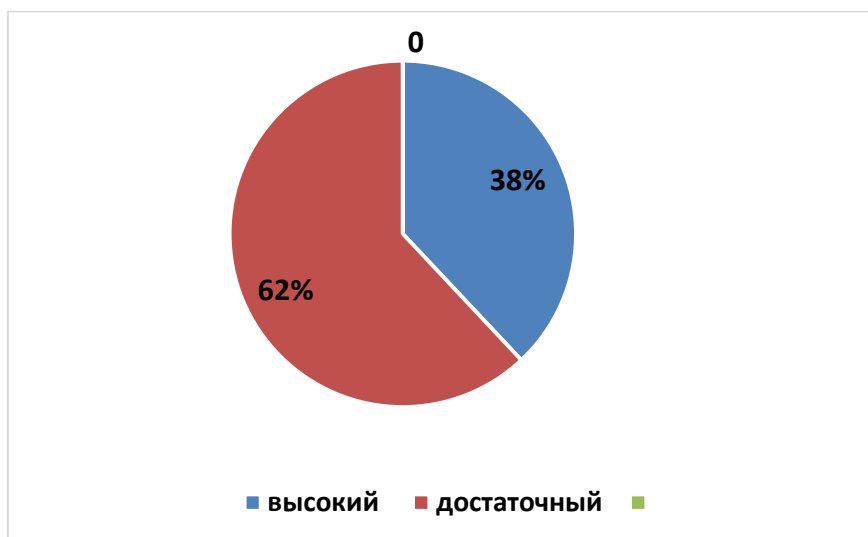
Результативность – оценка достижения планируемых результатов освоения АОП указывается одним из трех числовых значений соответственно:

Процентное соотношение для определения уровня освоения АОП воспитанниками с ОВЗ.

Полное освоение АОП (высокий уровень)	
Частично освоение АОП (средний уровень)	50% - 70%

Недостаточное освоение АОП (допустимый уровень)	0% - 49%
---	----------

Освоение воспитанниками с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования.



Вывод: таким образом, по результатам мониторинга из 16 обучающихся с ОВЗ высокий уровень освоения АОП отмечается у 58% (10 ч.), средний уровень освоения АОП у 38%% (6 ч.), с допустимым уровнем воспитанников не было. Очевиден положительный результат проведенной коррекционно-образовательной работы воспитателями и специалистами детского сада: дети с низким уровнем освоения адаптированной образовательной программы отсутствуют.

Достижения обучающихся МАДОУ № 23 в 2024 году

<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат</i>	<i>Группа, количество детей</i>	<i>Ф.И. педагога</i>
УРОВЕНЬ СГО, региона, России				
Физическое развитие				
Кросс Наций - 2024	Сентябрь	Участие	Дошкольные группы	Инструктор по ФИЗО: Щеглова С.А.
1 Этап Спартакиады, сдача норм ГТО-бег 30 метров	Сентябрь	Участие	Подготовительные группы	Инструктор по ФИЗО: Щеглова С.А., Зубарева И.В.
2 Этап Спартакиады Встречная эстафета «Стадион Горняк»	Ноябрь	Участие	Подготовительные группы	Инструктор по ФИЗО: Щеглова С.А., Зубарева И.В.
Лыжня России – 2024	Февраль	Участие	Подготовительные группы	Инструктор по ФИЗО: Щеглова С.А. Зубарева И.В.
«Все на лыжи»	Март	Участие	Подготовительные группы	Инструктор по ФИЗО: Щеглова С.А., Зубарева И.В.
Социально-коммуникативное и речевое развитие				
Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Зеленый огонёк».	Октябрь	Участие	Старшая группа	Воспитатель: Захарова А.П.
Конкурс по БДД для детей дошкольного возраста «Взрослые в ответе за безопасность детей 2024»	Апрель	3 место	Старшая группа	Воспитатель: Безденежных Е.К.
Муниципальный конкурс театрализованных представлений «Чтобы в дом не пришла беда, будем с огнём осторожны всегда»	Ноябрь	1 место	Подготовительная к школе группа (10 детей)	Музыкальный руководитель: Старостина Т.Г. Воспитатели: Смирнова О.С. Романова Т.А. Безденежных Е.К.
Межрегиональный конкурс чтецов «Сила России в единстве» среди воспитанников с ОВЗ	Ноябрь	Участие	Подготовительная группа	Учитель – логопед: Кокоулина А.Н. Воспитатель: Махвиеня Т.Ю., Шаблыкина Н.В.

Муниципальный конкурс чтецов, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов «Мы помним о вас...»	Май	2 место	Подготовительная к школе группа	Воспитатель: Романова Т.Ш.
		1 место	Подготовительная к школе группа	Учитель - логопед: Думчева Н.Л. Воспитатель: Галимзянова А.А.
Познавательное развитие				
Всероссийский конкурс для одарённых и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	Февраль	Участие	Подготовительная группа	Учитель - логопед: Думчева Н.Л., Воспитатель: Галимзянова А.А.
		Участие	Подготовительная группа	Воспитатель: Мерлинг К.О.
		Участие	Подготовительная группа	Воспитатель: Шаблыкина Н.В.
		Участие	Подготовительная группа	Воспитатель: Козина Т.А.
		Участие	Старшая группа	Воспитатель: Храмова Н.В.
Выставка детского технического творчества, в рамках муниципального этапа Фестиваля детского технического творчества «TECHNOFEST» среди обучающихся ОО СГО	Февраль	Участие	Подготовительная группа	Старший воспитатель: Леденева Т.В. Воспитатель: Волошко И.В.
Муниципальный тур 15 Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2022 – 2023 учебном году	Март	3 место	Подготовительная группа	Учитель - логопед: Думчева Н.Л. Воспитатель: Галимзянова А.А.
		1 место	Старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель: Чеботарева О.В. Учитель – логопед: Орехова С.А.
		1 место	Старшая группа	Воспитатель: Козина Т.А.
Областной тур 15 Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2022 – 2023 учебном году	Апрель	2 место	Старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель: Чеботарева О.В. Учитель – логопед: Орехова С.А.
Конкурс «Альтернатива: первые шаги».	Апрель	1 место	Подготовительная группа	Старший воспитатель: Леденева Т.В.

				Воспитатель: Волошко И.В.
		3 место	Подготовительная группа	Учитель - логопед: Думчева Н.Л. Воспитатель: Галимзянова А.А.
III Международная детско – юношеская премия «Экология – дело каждого»	Сентябрь	Участие	Подготовительная группа	Старший воспитатель: Леденева Т.В. Воспитатель: Волошко И.В.
Художественно-эстетическое развитие				
III Открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников ДОУ Свердловской области	Март	1 место	Подготовительная группа	Учитель - логопед: Думчева Н.Л. Воспитатель: Галимзянова А.А.
Межрегиональный конкурс детского рисунка " Мой разноцветный мир " номинация "Моя семья! ")	Апрель	1 место	Старшая группа	Воспитатель: Фатхутдинова Н.Б.
Городской детско-молодежный конкурс – фестиваль «Открытка ветерану»	Май	2 место	Подготовительная группа	Воспитатель: Романова Т.Ш. Махвиеня Т.Ю.
		Участие	Подготовительная к школе группа	Воспитатель: Шаблыкина Н.В.
		Участие	Старшая группа	Воспитатель: Козина Т.А.
		Участие	Средняя группа	Воспитатель: Безденежных Е.К.
Конкурс поделок из бросового материала «Дядя Степа Полицейский – 2023 г.» ГИБДД г. Североуральска	Июнь	1 место	Подготовительная группа	Воспитатель: Козина Т.А.
		Участие	Подготовительная группа	Воспитатель: Махвиеня Т.Ю.
Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Июнь	1 место	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель: Старостина Т.Г.
Муниципальный фестиваль-конкурс "Изюминка" для дошкольных образовательных организаций	Июнь	1 место	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель: Рамдани В.Г. Воспитатель: Захарова Е.П..
Всероссийский конкурс художественного творчества посвящённого Дню Государственного	Июль	Участие	Подготовительная группа	Воспитатель: Фатхутдинова Н.Б.

Флага РФ				
Городская выставка открыток в Центральной библиотеке «Мамочка любимая»	Ноябрь	Участие	Подготовительная группа	Воспитатель: Галимзянова А.А.
Межрегиональный конкурс детского рисунка «Мой разноцветный мир», номинация «Мой любимый герой книги», возрастная категория 5-7 лет (г. Красноуфимск, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида 14»)	Апрель	Участие	Подготовительная группа	Воспитатель: Махвиеня Т.Ю.
Конкурс рисунков к Дню шахтера «СУБР глазами детей», г. Североуральск	Август	Участие	Подготовительная группа	Воспитатель: Махвиеня Т.Ю.

Анализ организации адаптационного периода

Залогом благополучного физического и психического развития обучающихся является безболезненная адаптация.

В 2024 году в дошкольное учреждение было принято 36 детей раннего возраста. Дети поступали в ДОУ в разный период, по щадящему графику. В МАДО разработана программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей, создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде. До приема детей в группу с родителями общаются специалисты МАДОУ: заведующий, медсестра и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, использовались разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности).
3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).
4. Охрана и укрепление здоровья детей. Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков.
- 5.Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду.

Создание единой комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации через взаимодействие с родителями являлось важным направлением для успешной адаптации детей.

Для этого для родителей были организованы мероприятия консультационного характера с целью:

- установления единства в воспитании детей в ДОУ и семье,
- создания атмосферы доверия в системе «педагог-родитель-ребенок»,
- оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребенка в новых условиях,
- ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ,
- активное вовлечение родителей и обучение их различным методам и приемам работы с детьми раннего возраста,
- повышение уровня психологической культуры родителей.

Контроль результатов работы по программе проводился на основе индивидуальные листы адаптации ребенка, наблюдения психолога, родителей, воспитателей.

Показателями окончания периода **адаптации являются**

1. Глубокий сон.
2. Хороший аппетит.
3. Бодрое положительное эмоциональное состояние.
4. Активное поведение.



Вывод: в 2024 году процесс адаптации обучающихся МАДОУ № 23 прошел успешно. Дети чувствуют себя комфортно, легко идут на контакты друг с другом, со взрослыми, имеют хороший аппетит и дневной сон, достаточно легко расстаются с родителями (законными представителями) – все это показатели успешной адаптации. В течение года, обеспечивалось полноценное развитие личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Учебный план МАДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики МАДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план принят на Педагогическом совете в начале учебного года и утвержден приказом заведующего МАДОУ.

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении ООД.

Учебный план МАДОУ № 23 регламентирует организованную образовательную деятельность в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет —10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет —15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет —20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет —25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет —30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Медико-педагогическое обследование детей в МАДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу и включает несколько направлений:

оценка здоровья ребенка:

- составление листов здоровья, совместные наблюдения групп старшей медицинской сестрой и врачом, закреплённым поликлиникой;
- педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

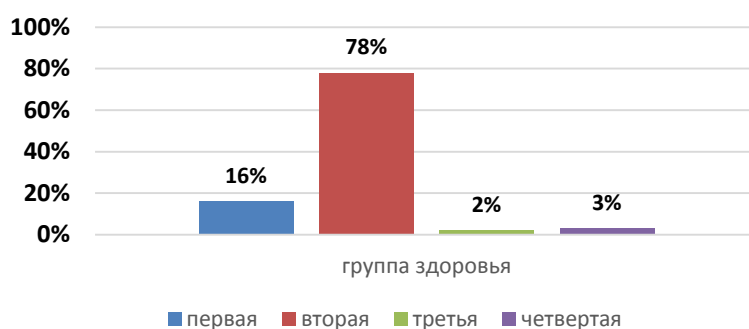
Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинскими работниками, закрепленными органами здравоохранения за детским садом по договору между МАДОУ № 23 и учреждением здравоохранения. Заключен договор на безвозмездное пользование нежилым помещением и оборудованием и Соглашение о взаимном оказании медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательной организации.

В МАДОУ функционирует медицинский блок, в который входит: 3 медицинских кабинета; 2 процедурных кабинета. Оснащение медицинского блока соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Сравнительный анализ данных медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В 2024 г. распределение воспитанников по группам здоровья выглядел следующим образом:

	1 корпус	2 корпус	3 корпус	Итого
Количество детей	114		116	
1 группа	16/14%		27/ 23%	
2 группа	88/ 77%		82/ 71%	
3 группа	4/3,5%		7/ 6%	
4 группа	6/5,5%		-	
ЧДБ	1			
Состоят на Д учете	13/ 11%		5/ 4%	

Распределение воспитанников по группам здоровья (сводная)



Увеличилось количество детей, поступающих в МАДОУ с хроническими заболеваниями. Причина тому – современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Заболеваемость воспитанников дошкольного возраста по корпусам:

- 1 корпус на 114 детей - 214 пропусков.
- 2 корпус на 87 детей – 120 пропусков
- 3 корпус на 116 детей 223 пропуска.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 году

Основные показатели	МАДОУ № 23/1	МАДОУ № 23/2	МАДОУ № 23/3
Пропуск 1 ребенком по общей заболеваемости 2023 по 2024 год	12,8	17	15,3
Пропуск 1 ребенком по ОРЗ С 2023 по 2024 год	10,6	14,7	12,1
Индекс здоровья С 2023-по 2024 год	22	16	21,7

Нозологическая структура заболеваемости за 2024 год

Показатели, ед измерения	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
средне - списочный за 2024 г.:	114	95	116
количество заболеваний всего:	214	195	222
инфекционно/паразитарные, всего:	16	16	18
кишечные	1	5	5
в/ оспа	15	14	6
Болезни глаз	-	1	1
Болезни уха	4	1	5
Болезни органов дыхания, всего:	177	161	174
Пневмония	-	2	3
covid	-	-	-
ОРЗ	177	157	160
Из них бронхит	8	5	11
Травмы и отравления, перелом всего:	-	-	-

Всё вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьёй по пропаганде здорового образа жизни.

Это актуализировало необходимость создания и внедрения в практику программу оздоровления и физического развития детей, раскрывающей одно из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в ДОУ.

В течение 2024 г. в МАДОУ № 23 проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Систематически проводятся разнообразные формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны, самомассаж, хождение босиком по корригирующим дорожкам). При проведении закаливания обязательно учитываются индивидуальные медицинские показания, рекомендации врача.
- детский фитнес;
- медико-педагогический контроль;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.
- самостоятельная двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры).

Оптимизации двигательного режима отводится ведущая роль в воспитании здорового ребёнка. Организованной формой в этом двигательном режиме являются **физкультурные занятия**. При проведении занятий, инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию, проводятся как традиционные, так и новые формы физкультурных занятий с использованием личностно-ориентированного взаимодействия: – интегративные –

имитационно – театрализованные. Нетрадиционные занятия позволяют детям овладеть целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы, скоростно-силовых качеств и выносливости.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастические стенки, массажеры, мягкое модульное оборудование, обручи всех размеров, мячи и др.

Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: лыжи для занятий зимой, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки.

Параллельно с физическим развитием идет обучение воспитанников основам ЗОЖ.

Обеспечить воспитание и развитие физических качеств обучающихся в условиях детского сада можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей). С этой целью в МАДОУ № 23 созданы спортивные детско-родительские клубы «Лучик» и «Непоседы». Инструкторами по физической культуре были организованы и проведены следующие спортивные мероприятия: «Всероссийские массовые соревнования Лыжня России» на территории МАДОУ № 23; «Кросс Нации» на территории МАДОУ № 23; Спартакиада среди воспитанников детских садов Североуральского городского округа; Спортивные праздники: «День здоровья», «День защиты детей», «День защитника Отечества», «Наши мамы», «Осенние забавы», «Зимние забавы», «Спасатели, вперед!».

С 2022 года для обучающихся 1 и 2 корпуса организованы дополнительные занятия физической культурой в рамках кружковой деятельности "Фитбол-гимнастика".

Оздоровительные мероприятия включают в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания;
- проведения мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни и популяризации выполнения норм ГТО.

Вакцинация

Прививки	МАДОУ № 23/1	МАДОУ № 23/1	МАДОУ № 23/1
	Кол-во/ % от заплан.	Кол-во/ % от заплан.	Кол-во/ % от заплан.
Адс-м	37	6	22/ 88%
АКДС	12	15	21/ 95,5%
Корь	32	21	39/ 97,5%
Паротит	32	21	40/ 97,5%
Полиомиелит	38	21	45/ 74%
БЦЖ	5	-	-
Реакция Манту	91	8	109/ 98%
Коревая краснуха	32	21	40/ 95%
Превенар-13	1	4	21/ 91%
Гемофильная	5	1	8/ 100%

гепатитаА	-	-	2/ 100%
гепатитВ	-	2	2/ 100%
Грипп	62	21	44/ 50%
Клещевой энцефалит	54	57	89/ 100%

Процент выполнения вакцинации в основном зависит от наличия вакцины.

Вывод: проводимая в МАДОУ работа по оздоровлению и физическому развитию детей позволяют надеяться на улучшение состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, остается достаточно высокий процент часто болеющих детей и детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников

Составной частью работы по укреплению здоровья детей является правильная организация питания детей в МАДОУ. Организация питания детей строится на нормативных документах: Устав МАДОУ; Договор между детским садом и родителями (лицами их заменяющими); СанПин; Примерное десятидневное меню по питанию детей.

Через систематический, тематический, оперативный контроль отслеживается организация питания в МАДОУ. В детском саду установлен график 4 разового питания, в соответствии режима дня каждой возрастной группы (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник), Продукты приобретаются при наличии разрешения санитарно-эпидемиологического надзора за их использованием в ДОУ, сертификата качества продукции, по ежегодно заключающимся договорам и ежедневным заявкам.

Имеются разработанные технологические карты блюд. Перед выдачей готовой продукции на группы, пробу на качество приготовления блюд, снимает бракеражная комиссия. Всё фиксируется в «Журнале бракеража готовой продукции», установленного образца, с указанием выхода блюд.

Итоги контроля над организацией питания в ДОУ подводятся на производственных совещаниях, совещаниях при заведующем.

Вывод: продолжать вести ежедневный учет выполнения норм расхода продуктов питания на одного ребенка и написание меню; воспитателям продолжить работу с детьми по привитию гигиенических навыков во время приема пищи, а также продолжить работу с семьей по приобщению детей к здоровому образу жизни; разнообразить перечень свежих салатов.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках «Разговоры о важном», с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, проводились праздники и досуги: «Праздник народов Среднего Урала», «Детям о российской символике», «Неофициальные символы России», «Наша малая Родина», «Природа Северного Урала», «Что значит быть гражданином», «Народные промыслы», «Расскажи мне о войне», «Наши герои», «В памяти подвиги храним», «Блокада Ленинграда».

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания, мастер-классы консультации по темам: «Роль семьи в историческом просвещении детей», «Знатоки России», «О чем говорят памятники родного города», «Как рассказать детям о войне».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОУ были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников, согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Мин просвещения и годового плана работы ДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь детям, специалист провел диагностику эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что в разной степени дети переживают тревогу, у некоторых отмечаются резкие эмоциональные скачки. На основании результатов диагностики были спланированы и организованы коррекционные занятия. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В рамках занятий педагог-психолог использовала психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства (релаксации, концентрация, телесная терапия, терапевтические сказки, арттерапия, игротерапия, функциональная музыка).

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение 2024 года со всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ № 23 были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

Проведен педагогический совет №2 на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», где было раскрыто взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Проведены консультации для педагогов на темы: «Семья на пороге школьной жизни»; «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»; «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации к детскому саду»; «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

Оформлены выставки с участием родителей: «Моя мама – самая ...» (март 2024), «Моя семья – самые счастливые моменты» (июнь 2024), «День отца» (октябрь 2024), «День Победы» (совместно с детьми и родителями). фотовыставки ко Дню любви, семьи и

верности «Моя дружная семья» (июль 2024); «Как я провел лето со своей семьей» (август 2024); родители вместе с детьми познакомились с достопримечательностями родного города.

Проведены мастер-классы и семинары-практикумы: «Мастерская игровых технологий», «Мама, папа, я - спортивная семья» (сентябрь 2024), «Киноклуб»:

Родители приняли активное участие в совместных мероприятиях: «Масленица», «День знаний», «День защиты детей», «Я бегу», «День России».

По взаимодействию с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия: совместное участие педагогов и родителей в проектах: «Международный день пожилых людей» (октябрь 2024); «День бабушек и дедушек» (28 октября 2024 года); «Мы – семья, а это значит – справимся с любой задачей» (декабрь 2024); «День матери» (ноябрь 2024); «В каждом доме - свои традиции» (март 2024); «Любимые книжки нашей семьи» (апрель 2024).

Педагогами детского сада подготовлены и размещены в групповых родительских уголках наглядные памятки (памятки, брошюры, буклеты): «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»; «Каждый родитель – пример для подражания»; «Воспитательный потенциал семьи».

Родители совместно с детьми приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности «Безопасные дороги детям» (май 2024), «Безопасный Новый год» (декабрь 2024), «Моя мама водит классно!» (сентябрь 2024).

Проведено анкетирование родителей по текущим вопросам: удовлетворенность организацией питания воспитанников в ДООУ (ноябрь 2024); удовлетворенность семьи образовательными условиями (РППС, психолого- педагогические, кадровые) и услугами в ДООУ (апрель 2024); удовлетворенность родителей качеством услуг психолого- педагогической, методической и консультационной помощи (июнь 2024);

Проведены консультации для родителей: «Речь родителей – образец для ребенка»; «Игры с детьми летом»; «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей»; «Как организовать летний отдых»; «Летний отдых на водоемах»; «Безопасность на улицах города».

Проведено общее родительское собрание «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения дошкольников в соответствии с ОП ДОО» (февраль)

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

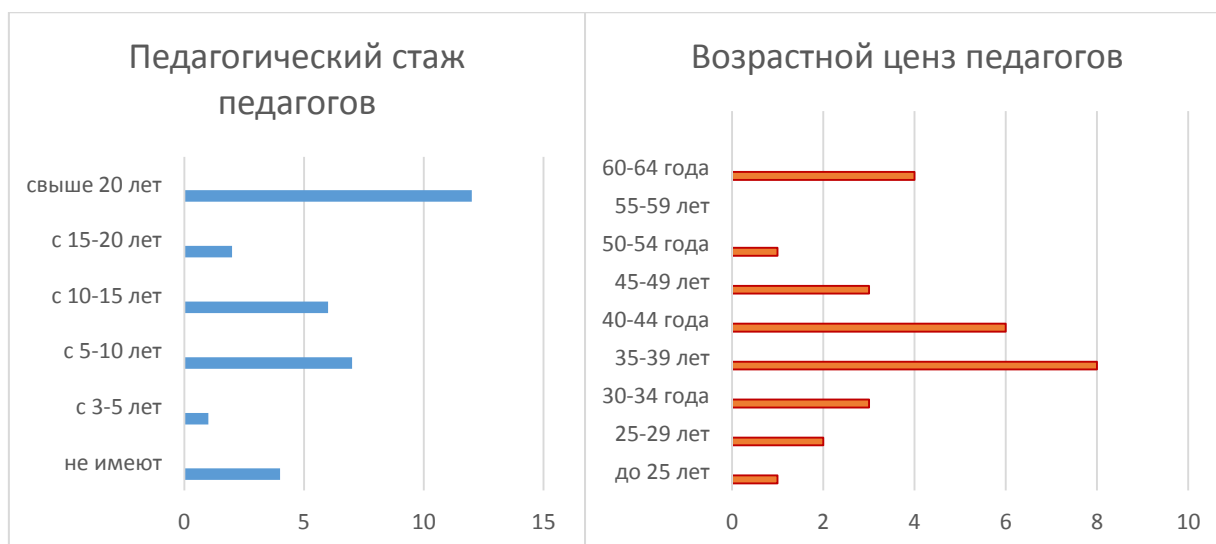
МАДОУ № 23 укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В данный момент дошкольное учреждение состоит из 3 корпусов, укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МАДОУ и состоит:

Руководители	Количество
--------------	------------

Заведующий	1
Заместитель заведующего во ВМР	1
Заместитель заведующего по АХР	1
Педагогический состав	
Старший воспитатель	2
Воспитатель	24
Музыкальный руководитель	3
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	2
Инструктор по физической культуре	
Учебно-вспомогательный состав	
Младший воспитатель	18

Вывод: анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что, в МАДОУ имеется необходимое количество педагогов.

Образовательный уровень



Вывод: в текущем году аттестовались на ВК – 2 ч., на 1КК – 3 ч., на СЗД – 2 ч., в 29-025 г. запланировали пройти аттестацию на ВК – 1 ч, на 1 КК – 2 ч.

Проанализировав педагогический стаж педагогов, можно сделать вывод, что в МАДОУ работает опытный и профессиональный коллектив, но и велико количество молодых специалистов. Отсюда следующие трудности: у 20 % педагогов недостаточные знания о современных образовательных технологиях; у молодых специалистов недостаточно опыта в организации воспитательно-образовательного процесса.

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в течение 2024 г. в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Наставничество и оказание методической помощи молодым педагогам;

- Круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»; взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
 - Взаимопосещение: посещение ОД опытных педагогов молодыми специалистами.
- С педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:
- Аналитико-диагностические мероприятия.
 - Психологическое сопровождение.
 - Организационно-методическое сопровождение.
 - Индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

Использование современных технологий в образовательных программах предоставляет доступные пути получения образования, повышает эффективность и в конечном итоге способствует расширению возможностей повышения квалификации воспитателей. В целом кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленные образовательные программы.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

В 2024 году 15 педагогов МАДОУ № 23 повышали свой профессиональный уровень, на курсах повышения квалификации по различным темам. Один педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата	Участники	Результат
Конкурс Профессионального мастерства для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и старших воспитателей «ПРОФИ-2024»	Окружной	Январь, 2024	Думчева Н.Л. Кокоулина А.Н. Леденева Т.В.	1 место 1 место Гран при
«Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в СГО	Муниципальн ый	Апрель 2024 г.	Безденежных Е.К.	1 место
«Региональный этап Всероссийского профессионального	Региональны й	Май 2024 г.	Безденежных Е.К.	Участие

конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области.				
Всероссийский конкурс " Воспитатели России – 2024 "	Региональны й	Май, 2024	Чеботарева О.В.	3 место
1.Всероссийский конкурс "Воспитатели России". Номинация «Лучший профессионал образовательной организации» 2. Российский интерактивный методический семинар «Образование детей С ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие	Региональны й РФ	Май, 2024	Орехова С.А.	Участник, 7 место Призёр, 3 место
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	РФ	Май, 2024	Герасимова Е.А.	Победитель Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Педагогическое открытие - 2024»	РФ	Март, 2024	Герасимова Е.А.	Диплом 1 место

В течение 2024 г. педагоги транслировали опыт педагогической деятельности на различных педагогических площадках.

Тема выступления	Уровень	ФИО педагога	Форма участия
ГМО воспитателей «Организация наставничества в ДОО: направления и формы», тема: «Педагогическое сопровождение молодого педагога в проектной деятельности на основе наставничества»	СГО	Герасимова ЕА.	очно
ГМО воспитателей ДООУ «Фестиваль педагогических идей по наполнению	СГО	Герасимова ЕА.	очно

центров детской активности в группах ДОО», участник методической выставки «Нетрадиционное оборудование в РППС»			
ГМО воспитателей «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, тема «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	СГО	Герасимова Е.А.	очно
1.ГМО учителей-логопедов «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в процессе развития темпо-ритмических и координатных способностей у детей с нарушениями речи». 2.ГМО учителей-логопедов «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя на логоритмических занятиях"	Окружной СГО	Чеботарева О.В.	очно
1.Всероссийская Ярмарка педагогических инноваций «Инновационная практика: опыт, проблемы, решения». Тема: «Познавательное развитие дошкольников на основе интеграции образовательных областей» 2. ГМО учителей-логопедов Тема: «Взаимодействие участников образовательных отношений в работе с детьми с ОВЗ». 3. Круглый стол МО учителей-логопедов Северного управленческого округа Тема: «Использование клавиес на индивидуальных и логоритмических занятиях как эффективная форма совершенствования темпо-ритмической организации речи у детей с ОНР». 4. III открытый Форум музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Гармония», тема: «Ранняя профориентация дошкольников в музыкальной деятельности»	РФ СГО Региональный Окружной	Орехова С.А.	Дистанционно Очно Очно
III открытый Форум музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Гармония», тема: «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности дошкольников»	Окружной	Старостина Т.Г.	Очно

ГМО «Фестиваль педагогических идей по наполнению центров детской активности в группах ДОО»	СГО	Мерлинг К.О.	Очно
Участие в методической выставке «Нетрадиционное оборудование в развивающей предметно-пространственной среде».			

Вывод: в ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ № 23 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется. На официальном сайте учреждения создана электронная библиотека - для родителей, педагогов и детей.

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная область	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	«СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО».
Речевое развитие	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. (Н.В. Нищева)

Физическое развитие	Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет (автор: Т.Э. Токаева)
Художественно-эстетическое развитие	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки (И. Каплунова, И. Новоскольцева) Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И. А.)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Вывод: В МАДОУ № 23 имеется необходимое учебно-методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, которое соответствует ОП ДО, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной деятельности, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности обучающегося, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Библиотечный фонд МАДОУ представлен недостаточным количеством литературы для обучающихся и для педагогов, в фонде периодической литературы нет современных подписных изданий для педагогов: поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям: -развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает достаточную реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочих программ, имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного развития, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и уединения. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, комната дополнительного образования детей, логопедический кабинет, сенсорная комната, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.

Вывод: организованная в детском саду предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

I корпус (ул. Свердлова, д. 25)	Кол- во	II корпус (ул. Свердлова, д. 17)	Кол- во	III корпус (ул. П. Баянова, д. 4)	Кол- во
Групповые помещения	11	Групповые помещения	6	Групповые помещения	6
Кабинет заведующего	1	Кабинет узких специалистов	1	Кабинет узких специалистов	1
Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Кабинет заместителя заведующего по ВМР	1	Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1	Музыкально-физкультурный зал	1	Музыкально-физкультурный зал	1
Сенсорная комната (комната психолога)	1	Медицинский кабинет	1	Медицинский кабинет	1
Музыкальный зал	1	Пищеблок	1	Процедурный кабинет	1
Физкультурный зал	1	Прачечная	1	Методический кабинет	1
Кабинет узких специалистов	1			Пищеблок	1
Медицинский кабинет	1			Прачечная	1
Прививочный кабинет	1				
Кабинет доврачебного осмотра	1				
Пищеблок	1				
Прачечная	1				
Кабинет специалиста по ОТ	1				
Кабинет экономиста	1				
Кабинет медицинской сестры диетической и заведующего складом	1				

Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Имеется доступ к сети Интернет.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Учтены принципы построения развивающей среды: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности - динамичности;

комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого обучающегося и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости - закрытости; учета гендерных и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. МАДОУ, осуществляет образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение МАДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Педагогические средства обучения и воспитания дошкольников в ДОУ: объекты растительного и животного мира; изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др. игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей,

животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, и др.); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; дидактический материал (раздаточный материал).

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности: - для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; - недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.

Технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор; звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы); экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры; вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.).

Учебно-методическое обеспечение: пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации).

На территории детского сада создана мини-метеостанция, что дает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

В 2024 году материально-техническая база МАДОУ была незначительно улучшена и находится в удовлетворительном состоянии. Информация о материально-технической базе МАДОУ № 23 размещена на официальном сайте МАДОУ.

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ № 23 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной

безопасности, требованиям охраны труда. В следующем году планируется создание мини-музея.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В МАДОУ № 23 внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинская сестра. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МАДОУ № 23, Положением о внутреннем контроле, годовым планом МАДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Контроль проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды: оперативный контроль; тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам); самоконтроль; самоанализ; взаимоконтроль; итоговый; мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующей.

Вывод: в 2024 году мониторинг качества образовательной деятельности МАДОУ № 23 показал, что:

- созданы благоприятные условия для освоения обучающимися образовательных программ;
- выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом;
- повысилось качество работы с обучающимися в разных видах деятельности,
- шире стали использовать совместную деятельность,

- значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов,
- совершенствовалась работа с кадрами.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

- Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом требований ФГОС ДО, в том числе ИКТ - оборудованием.
- Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий, КПК, участие педагогов в мероприятиях различного уровня) в соответствии с профессиональным стандартом педагога

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

9. Противопожарная и антитеррористическая безопасность

В МАДОУ имеются: автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре «Рокот-2»; система охранной и тревожной сигнализации «Приток А-КОП-02»; кнопка тревожной сигнализации (КТС), автономная система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении ЧС; дневная физическая охрана; система видеонаблюдения, система наружного освещения; контрольно-пропускной пункт (пост охраны), система контроля и управления доступом.

Приказом назначены ответственные лица. В МАДОУ № 23 организована и ведется работа по гражданской обороне, осуществляется контрольно-пропускной и общеобъектовый режим в детском саду в целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и обслуживающего персонала дошкольного образовательного учреждения. Приказом назначены ответственные лица, утверждены Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима, Положение о гражданской обороне, Положение об объектовом звене предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).

Пожарная безопасность: Вывод АПС на центральный диспетчерский пульт госпожнадзора. Наличие дублированного сигнала на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации. АПС и система оповещения находятся в исправном состоянии. Акты проверки работоспособности систем АПС, оповещения людей о пожаре в наличии. Техническое обслуживание АПС (Договор ИП Денюшин Роман Петрович от 01.01.2024 г. № ТО-66-24 - техническое обслуживание АПС, СО, СО и ЧС, ОКО с выходом на 53 пожарную часть 15 ОФПС по СО, тревожной кнопки).

Во всех 3-х корпусах МАДОУ № 23 установлена система речевого оповещения «Рокот-2», колонка звуковая АС2/2, световое табло «ВЫХОД». Система оповещения является автономной, не совмещенной с ретрансляционными технологическими системами. Количество оповещателей и их мощность обеспечивают необходимую слышимость на объекте (территории).

Охранная и тревожная сигнализация: система охранной и тревожной сигнализации «Приток А-КОП-02», централизованная кнопка с фиксацией ИО-101-2

(КНФ-1) с выходом сигнала на ОВО по городу Североуральску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области».

Видеонаблюдение в исправном состоянии:

Корпус 1 (ул. Свердлова, 25)

- Уличное видеонаблюдение: камеры – 8 шт. (по периметру здания); вывод изображения на демонстрационный экран (пост охраны, ноутбук зам. зав. по АХР, фойе 1 этаж), срок хранения информации – 60 дней.

Корпус 2 (ул. Свердлова, 17)

- Уличное наблюдение: камеры – 4 шт. (по периметру здания); вывод изображения на демонстрационный экран (пост охраны, 1 этаж), срок хранения информации – 60 дней. Внутреннее видеонаблюдение: камеры – 2 шт. (входы в здание); вывод изображения на демонстрационный экран (пост охраны, 1 этаж), срок хранения информации – 35 дней.

Корпус 3 (ул. Павла Баянова, 4)

Уличное наблюдение: камеры – 4 шт. (по периметру здания); вывод изображения на демонстрационный экран (кабинет специалистов, 1 этаж), срок хранения информации – 60 дней. Внутреннее видеонаблюдение: камеры – 2 шт. (входы в здание); группы – 6 шт., вывод изображения на демонстрационный экран (кабинет специалистов, 1 этаж), срок хранения информации – 35 дней.

КПП (пост охраны): в наличии, с охранной сигнализацией и средств передачи тревожных сообщений. Система контроля и управления доступом: имеется домофон, в исправном состоянии.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности

Обучение работников ПБ, ГО и ЧС проводится через плановые и целевые инструктажи (согласно комплексному плану противопожарной безопасности). В журнале инструктажей имеются подписи всех сотрудников.

Обучение воспитанников ПБ, ГО и ЧС проводится в рамках образовательной программы.

Эвакуационные учения с воспитанниками и работниками учреждения проводятся 1 раз в полгода (20.05.2024 года – внутрисадовая объектовая тренировка по ГО и ЧС «Отработка действий работников МАДОУ № 23 и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) МАДОУ № 23 и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного на территории МАДОУ № 23 взрывного устройства»;

27.08.2024 года – внутрисадовая объектовая тренировка по ГО и ЧС с сотрудниками по отработке действий при угрозе и возникновении воздушной опасности;

15.09.2024 года – внутрисадовая объектовая тренировка по ПБ «Эвакуация и тушение условного пожара»;

29.11.2024 года – внутрисадовая объектовая тренировка по ГО и ЧС «Действия работников МАДОУ № 4 при получении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о попытке проникновения на объект вооруженного злоумышленника через запасные выходы или окна первого этажа».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. По периметру здания, установлены светодиодные прожекторы, что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	268 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/ 5,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/ 3,0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	316 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	316 человек/ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 48%
1.8.1	Высшая	5 человек/14%
1.8.2	Первая	12 человек/ 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	3 человека/ 9%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 99%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 педагога/ 9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334599

Владелец Бартули Эльнура Нотфуллавна

Действителен с 30.07.2024 по 30.07.2025