***Мастер-класс***

***«Использование Нейроигр и упражнений***

***в работе с дошкольниками»***

***2. слайд Здравствуйте, уважаемые коллеги.***

*Свой мастер – класс хочу начать с разминки. Попробуйте выполнить вот такие движения. (Показ* **Игра «Ухо – нос – хлопок»***)*

*-Трудно?*

*-А дошкольникам еще труднее!*

*Кто скажет, как называются игры и упражнения с подобными движениями?*

1. ***Слайд Нейроигры****— это****современные игровые методики, направленные на развитие когнитивных функций мозга у детей и взрослых****. Они включают элементы психологии, педагогики и нейронауки, чтобы стимулировать работу мозга через увлекательные задания и упражнения*

***Цель нейроигр:*** *развитие межполушарного взаимодействия*

***Вот некоторые преимущества нейроигр****:*

* ***Развитие когнитивных навыков****. Регулярная практика нейроигр помогает улучшить память, внимание, скорость реакции и способность к решению задач.*
* ***Повышение успеваемости****. Улучшенные когнитивные функции положительно влияют на учебные результаты: дети лучше усваивают материал, быстрее справляются с домашними заданиями и легче адаптируются к новым условиям обучения.*
* ***Улучшение эмоционального состояния****. Нейроигры помогают снизить уровень стресса и тревожности, так как создают позитивную атмосферу и позволяют ребёнку расслабиться после учебного дня.*
* ***Социальный аспект****. Многие нейроигры предполагают командное взаимодействие, что способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению социальных связей.*

1. ***Слайд*** *К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейроигр и упражнений в коррекции нарушения речи, можно отнести В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия и многих других ученых.*

*В работах данных ученых отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи.*

1. ***Слайд*** Нейропсихологи утверждают, что от развития межполушарных связей

во многом зависит успеваемость ребенка в школе и успешность в жизни в

целом. Слабое взаимодействие левого и правого полушария – одна из

главных причин трудностей в обучении. На данный момент установлено, что:

***Правое полушарие отвечает за***эмоциональность, музыкальные и

художественные способности; ориентацию в пространстве; обработку

большого количества информации, а также за интуицию; воображение, за

левую половину тела.

***Левое полушарие отвечает за*** логику, язык, письмо, счет; абстрактное,

аналитическое мышление; анализ информации, за правую половину тела.

1. ***Слайд Можно выделить основные условия эффективности применения в коррекционной работе нейропсихологических технологий:***

-*Педагог должен свободно владеть упражнениями*

*-Новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе*

*-Периодичность — ежедневно, без пропусков*

*-Время занятий – утро, день*

*-Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах*

*-Продолжительность занятий от 10- 15 минут*

*-Одно упражнение не должно занимать более 2 минут*

*-Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам*

*-Внутри комплексов упражнения можно менять местами*

*-От детей требуется точное выполнение упражнений*

*-Упражнения проводятся стоя или сидя за столом*

*-Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели*

1. ***Слайд Нейропсихологические технологии состоят из следующих игр и упражнений:***

*-Кинезиологические упражнении*

*-Глазодвигательные упражнения*

*-Нейроигры с мячом*

*-Нейроигры с карточками*

*-Дыхательные упражнения*

*-Растяжки*

*-Функциональные упражнения*

*-Релаксационные упражнения*

*-Когнитивные упражнения*

***Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полном объеме, предлагаю вам поиграть в нейроигры.***

**8 слайд Игра «СОМНИ ЛИСТОК»**  
Прекрасной альтернативой пальчиковой гимнастики является упражнение «Сомни листок». Возьмем в каждую руку по листочку бумаги и одновременно двумя руками сомнём оба листа, стараясь поместить его в полностью в кулак. Упражнение выполняется на весу. После того, как лист спрятан в кулаке, необходимо его расправить, одновременно работая каждой рукой, без какой-либо помощи.

**9 слайд Игра "РИСУЕМ ПАЛЬЧИКАМИ"**

**Задачи:** развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук.

Для изготовления игры мне понадобился цветной песок (я взяла белый и серебро - чтобы цвет не отвлекал от основной задачи). Мини-песочницы я изготовила из картона и цветной плотной бумаги. А также приготовила карточки - задания.

**Ход игры:** необходимо по образцу двумя руками одновременно нарисовать на песке заданные фигуры.

**10 слайд Игра «ГЛАЗОМОТОРНЫЕ ЛИНИИ»**

**Задачи:** синхронизация работы полушарий, содействие улучшению запоминания, развитие концентрации, переключения и устойчивости внимания, улучшение координации системы "глаз - рука".

Для изготовления этой игры мне понадобились киндеры, палочки для мороженого, мягкие шарики. На каждой карточке свой сюжет. ребенку предлагается помочь героям (белка, собака, мальчик, ежик, мышка) справиться с заданием.

**Ход игры:** необходимо положить шарики в начало линий, затем с помощью "ложечек", провести их по линиям. Таким образом помочь героям справиться с задачей.

**11 слайд Игра «ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

**Цель:** распределения внимания, взаимодействия полушарий, развитого самоконтроля.

**Ход игры:** Ребенок поднимает пальчик с нужным цветом, согласно предлагаемым карточкам. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.

**12 слайд Игра «ТОЧКИ»**

**Цель:** распределения внимания, взаимодействия полушарий, развитого самоконтроля, тренировка межполушарных связей.

**Ход игры:** Двигаясь по полю пальчиком левой руки, правой рукой нажимать на ладошку нужного цвета. В основе лежит двуручная деятельность: одна рука двигается по точкам другая нажимает на ладошку, соответствующий цвету точки.

**13 слайд пособие МАГНИТНЫЙ ПЛАНШЕТ** - это увлекательная игра, которая **развивает**: - координацию движений;

- базовые понятия пространства: *«право»*, *«лево»*, *«низ»*, *«верх»*; - творческое мышление; - правильный захват ручки у малышей; - внимательность и усидчивость. Мы используем планшет и для **развития** межполушарного взаимодействия. Ребенок рисует на двух планшетах одновременно или двумя руками на одном планшете.

**14 слайд Игры с карандашами** направлены на развитие: внимание, восприятие, память, мышление, речь, мелкая моторика рук, координацию, межполушарное взаимодействие головного мозга.

**Ход игры** (двумя руками одновременно берем по карандашу на каждый палец, начинаем с мезинца, и наоборот)

**15 слайд Игра «СКОРОСЧЕТ»**

**Цель игры:** математический счет, внимание, пространственный ориентир,

**Ход игры:** необходимо работать двумя руками, слева пример справа ответы.

**Игра «Ухо – нос – хлопок»**

Цель: улучшение мыслительной деятельности, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Описание игры: Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью да наоборот.

***Вот такие нехитрые игры помогут вашему ребенку в полноценном развитии.***

***СПАСИБО, Вам за участие в мастер-классе***