

# Консультация логопеда

## Как стимулировать речевое развитие ребенка



Если ребенок в 2—2,5 года совсем не говорит или говорит мало слов — это вызывает тревогу у родителей, и они обращаются к врачу. Однако известно, что речевое развитие ребенка может идти скачкообразно: сначала накапливается пассивный словарь, хотя в активной речи еще большое место занимает лепет, произнесение отдельных звукосочетаний. Затем происходит резкий скачок (обычно после полутора лет), и очень быстро растет запас активно употребляемых слов. Особенно интенсивно становление речевой активности происходит в раннем возрасте, то есть после года. Именно в этот период ребенка нужно приучать самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательную потребность. Основное внимание уделяется воспитанию у малышей умения слушать и понимать речь окружающих, подражать речи взрослых.

Если ваш ребенок почти не играет в игрушки, редко проявляет интерес к детским песенкам и почти не рассматривает книжки с яркими картинками, то приемы, стимулирующие развитие его речи, окажут вам полноценную помощь.

### **1. Разговор с самим собой.**

Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчетливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию малыша. Например: «Где чашка? Я вижу чашку. В чашке молоко. Таня пьет молоко».

### **2. Параллельный разговор.**

Вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот прием, вы как бы подсказываете малышу слова, выражающие его опыт.

### **3. Провокация, или искусственное понимание ребенка.**

Этот прием состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «глухим» и «глупым». Например, если малыш, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, дайте ему не ту игрушку, какую он хочет. Конечно же он будет

возмущен, но охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого.

#### **4. Распространение.**

Продолжайте и дополняйте все высказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например, он говорит: «Суп», — вы же продолжаете: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой». Этим приемом вы постепенно подводите ребенка к тому, чтобы он овладевал более сложными языковыми формами, учился заканчивать свою мысль.

#### **5. Выбор.**

Предоставляйте ребенку возможность выбора. Уже к двум годам он вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставляется взрослыми: «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?», «Тебе целое яблоко или половинку? »

#### **6. Продуктивные виды деятельности.**

Для многих своих мыслей и предложений ребенок не находит подходящих слов и выражает их другими способами — через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. В этих видах деятельности развиваются не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности. Мысль человека становится более определенной, понятной, если она записывается. Ребенок же фиксирует свои мысли с помощью зарисовки. Известный психолог Л. С. Выготский называл детское рисование «графической речью», и ваша задача — облечь мысль ребенка в слово. Старайтесь любой рисунок малыша превратить в интересный рассказ, а рассказ — в рисунок, который можно неоднократно «прочитывать» и дополнять. Когда рассказов и рисунков наберется достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям. Ребенок, понимающий, что он говорит, соединяющий с произносимым словом отчетливое представление, надежно овладевает родным языком.

## **7. Развитие мелкой моторики рук.**

Стимулирует речевые зоны мозга. Этому поможет складывание мозаики, обучение владению ручкой, карандашами, кисточкой, с помощью которых ребенок может проводить раскрашивание альбомов с рисунками - заготовками, обведение пунктирных изображений.

## **8. Пальчиковая гимнастика.**

Огромную роль в дошкольном возрасте играет пальчиковая гимнастика, которая служит стимулированию моторных и речевых зон мозга. Благодаря этому происходит быстрое формирование речи. Если пальчиковая гимнастика сопровождается при этом чтением детской литературы, то эффект усиливается. При этом важно следить, чтобы речь взрослого, который читает ребенку, соответствовала эталону, были правильно произнесены звуки и ставилось правильно ударение. Еще плюс от пальчиковой гимнастики - быстрое переключение ребенка от капризов и истерик, на телесные ощущения. Каждое упражнение выполняется 2-3 раза и длится несколько минут.

## **9. Не нарушать личные границы ребенка.**

Заключается в том, что у ребенка должно быть свое пространство, комната или хотя бы кровать, если бытовые условия не позволяют выделить ребенку отдельную комнату. Для этого мама должна научиться отделяться от своего ребенка, оставляя его с другими детьми в детском саду, другими членами семьи. Тогда у ребенка будет появляться более уверенное поведение и желание выстраивать контакт с другими людьми, детьми. Если же будут нарушаться личные границы ребенка, это отразится негативным образом не только на задержке речевого развития, но и отразится и во взрослой жизни:

Творческих вам успехов, радостного общения с детками!